

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко»  
г. Усть-Илимск, Иркутская обл., 666682, 40 лет Победы, 11, тел. 3-86-06, факс 3-92-94  
mdou37@mail.ru ИНН 3817021772, КПП 381701001

**Аналитическая справка  
по итогам внутренней системы оценки качества образования  
в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» в 2023 г.**

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко» (далее – ДОУ) является:

- Устав МБДОУ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко», приказ от 09.01.2023 г. № 11;
- Приказ от 27.10.2023 г. № 229 «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко».

Состав комиссии по проведению внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»:

- 1) Руководитель группы: Танцюра С.А., заведующий
- 2) Члены группы:
  - Бобина О.А., старший воспитатель;
  - Карамова З.В., представитель трудового коллектива МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»;
  - Шаяхметова О.А., учитель-логопед;
  - Старостина А.А., педагог-психолог;
  - Алексеева Е.С., воспитатель;
  - Аушева М.М., воспитатель;
  - Солдатова Л.И., медицинская сестра ОГБУЗ «Детская городская поликлиника (по согласованию);
  - Щикачихина О.В., член Управляющего совета, представитель родительской общественности.

Срок проведения ВСОКО: октябрь - ноябрь 2023 г.

Процедура ВСОКО проводилась в период с 01.10.2023 г. по 30.11.2023 г. на основании приказа от 18.09.2023 г. № 185 «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко».

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей);

– прогнозирование развития образовательной среды ДООУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДООУ (об итогах реализации образовательной программы ДООУ, созданных условиях для качественной реализации образовательной программы ДООУ)
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДООУ;
- качество результатов реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДООУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДООУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДООУ, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ**

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует полоролевой социализации мальчиков и девочек. (Приложение № 1)

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание.

Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве. Видим необходимость пополнения материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения и пр. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном

количестве. Педагоги внедряют использование конструктора ТИКО. Почти во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном уголке.

На основе анализа инфраструктуры групп видим соответствие рекомендациям в соответствии с ФОП ДО материально-технической базы на 65%, и необходимость насыщения разнообразными играми, пособиями, материалами в групповые помещения.

Вывод: материальное оснащение для игровой деятельности в достаточном и разнообразном количестве, соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей, но требует пополнения и коррекции.

## 2. Оценка материально-технических условий

Анализ материально-технических условий показывает, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ОП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы. (Приложение № 2)

В целях создания безопасных условий в ДОУ установлено наружное видеонаблюдение, функционирует система доступа «СКУД» с электронными замками.

Наличие помещений для реализации образовательного процесса:

Наименование кабинета	Количество	Оснащённость оборудованием	Оснащённость мебелью В соответствии с ростом (в %)
Музыкальный зал	1	имеется	100%
Физкультурный зал	1	имеется	100%
Кабинет педагога-психолога	1	имеется	100%
Кабинет учителя-логопеда	2	имеется	100%
Групповые ячейки	9	имеется	100%

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в ОП ДО МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» обеспеченность инфраструктуры составляет – **65 %**.

Вывод: По результатам внутреннего аудита оснащённость ДОУ является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
2. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

## 3. Оценка кадровых условий

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников. По результатам проведенной работы выявлено:

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в 2023 году составляет 90% (25 педагогов), укомплектованность специалистами на 90%. В составе педагогов: 15

воспитателей и 4 специалиста: 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 3 педагога-психолога.

Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал: из 25 человек - 68% (17 педагогов) имеют средне-профессиональное образование и 28% (7 педагогов) высшее образование, 1 педагог (4%) – студент 4 курса ОГБОУ СПО «Братского педагогического колледжа».

Если сравнивать соотношение численности педагогических работников, то можно проследить уровень профессионализма педагогических работников:

- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 24% (6 человек);
- доля педагогических работников с первой квалификационной категорией составляет 28% (7 человек);
- соответствие занимаемой должности 24% (6 человек);
- не имеют квалификационной категории 24% (6 человек), что связано со стажем работы в ДОУ менее 2 лет.

Необходимо отметить, что в коллективе преобладающее число педагогических работников, стаж которых от 10 до 15 лет - 8 человек. Педагоги со стажем более 20 лет составляют группу из 5 человек.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. На момент проведения процедуры внутренней оценки качества образования повышение квалификации по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО прошли 13 педагогов (52%). Остальные педагоги планируют обучение по направлению ФОП ДО и ФАОП ДО в декабре 2023г.

Вывод: Продолжать работу по комплектованию ДОУ педагогическими кадрами, создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала.

#### **4. Оценка психолого-педагогических условий**

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 1,6 лет и до завершения периода дошкольного детства (Приложение № 3)

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы. По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

#### **5. Оценка финансовых условий**

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета.

Финансовые условия реализации ОП ДО (Приложение № 4):

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО,
- обеспечивают реализацию обязательной части в ОП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

## **6. Анализ качества организации образовательной деятельности**

Воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, локальными актами.

Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей.

Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Планирование образовательной деятельности включает формы (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей), методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи. В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка.

При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Педагогами групп разработаны планы работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Отмечено, что вся документация педагогов ведется чисто и аккуратно. Перспективные планы составлены в соответствии с областями развития. Календарные планы пишутся с учетом развития детей, возрастных показателей, адаптацией вновь прибывших воспитанников. Табель посещаемости заполняется регулярно и в соответствии с требованиями. Диагностика на начало учебного года проведена, диагностические карты заполнены. Социальный паспорт семьи заполнен.

При оценке организации и содержания образовательного процесса в ДОУ по пятибалльной системе (1 балл – отсутствие, 2 балла – частично, 3 балла – имеется в наличии, 4 балла – имеются дополнительные варианты, 5 баллов – имеются авторские творческие разработки, инновационный опыт ДОУ) выявлен средний балл (Приложение № 5):

- по познавательному развитию 3,2 балла;
- по речевому развитию 3,2 балла;
- по социально-коммуникативному развитию 3,4 балла;
- по физическому развитию 3,4 балла;
- по художественно-эстетическому развитию 3,1 балл; по взаимодействию с родителями 3,4 балла.

Вывод: Документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, которая используется в образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Общее состояние ведения текущей документации воспитателей групп оценено как удовлетворительное. Рекомендуется привести документацию к единому шаблону (календарный план, протоколы родительских собраний, план самообразования).

Анализ показал, что уровень организации и реализации образовательного процесса в ДОУ выше среднего. Были выявлены направления, по которым необходимо усилить работу.

## **7. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования ДОУ**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Объем обязательной части ОП ДО МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ОП ДО МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» с использованием диагностической карты обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

1. Структура Программы МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» соответствует ФОП ДО: ПС – 100 %.
2. Соответствие цели и задач Программы МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» – ФОП ДО: ПС – 100 %.

3. Соответствие планируемых результатов по возрастам в Программе МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы Программы МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
6. Совокупное соответствие разделов Программы МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: ПС – 100 %.

Вывод и рекомендации: Требования ФОП ДО при разработке ОП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

#### **8. Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса**

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование, в котором приняло участие 88 человек (68,8 % семей).

Результат анкетирования:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ – 89 %;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ООП ДО) – 92 %;
- удовлетворенность материально-техническим оснащением - 74 %;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ – 88 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством образовательной деятельности в ДОУ, но при этом не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением, игровым оборудованием, состоянием прогулочных участков.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ.

**Приложение № 1**  
к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»

**Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды**

№	Показатели / индикаторы	Не соответствует	Соответствует
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее содержательной насыщенности</b>			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.)		+
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ОП ДО		+
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		+
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ОП ДО		+
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ОП ДО		+
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		+
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		+
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		+
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		+
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		+
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		+
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся трансформируемости пространства</b>			



2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		+
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		+
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		+
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающийся полифункциональности материалов</b>			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		+
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		+
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		+
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		+
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		+
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		+
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)		+
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		+
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		+
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее вариативности</b>			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		+

4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов		+
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ДОУ		+
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		+
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		+
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика		+
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		+
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)		+
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		+
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее доступности</b>			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		+
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		+
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей		+
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		+
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		+
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		+
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		+
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО		+

5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ОП ДО		+
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социальноориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		+
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее безопасности</b>			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		+
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		+
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		+
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		+
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада		+
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.		+
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		+
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		+
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		+
6.10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		+
<b>Итог</b>			+
<b>Соответствие РППС требованиям</b>			+

**Приложение № 2**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»

**Карта оценки материально-технических условий  
образовательной деятельности**

№	Показатели / индикаторы	Не соотв.	Соотв.
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО</b>			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО		+
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО		+
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования</b>			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		+
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		+
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		+
3.2	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии		+
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		+
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		+
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		+
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		+
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		+
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		+
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		+
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		+
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</b>			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		+
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		+
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		+
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		+
4.5	Осуществление своевременной дератизации		+

4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		+
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала</b>			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		+
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи		+
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		+
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		+
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</b>			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		+
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		+
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		+
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности</b>			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		+
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		+
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		+
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		+
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		+
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		+
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		+
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		+
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		+
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		+/-
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		+
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		+
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		+
<b>Итог</b>			+
<b>Соответствие материально-технических условий требованиям</b>			+

**Приложение № 3**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»

**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

№	Показатели/индикаторы	Не соотв.	Соотв.
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		+
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		+
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		+
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		+
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		+
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		+
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		+
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		+
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		+
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		+
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</b>			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		+

2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		+
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		+
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		+
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		+
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b>			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		+
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		+
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		+
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		+
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		+
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b>			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		+
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		+
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		+
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		+
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		+

<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		+
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		+
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		+
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		+
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		+
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</b>			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		+
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		+
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		+
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия</b>			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		+
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		+
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		+
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		+



7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		+
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		+
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность</b>			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		+
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладеть алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		+
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		+
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		+
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		+
<b>Итог</b>			+
<b>Соответствие психолог-педагогических условий требованиям</b>			+

**Приложение № 4**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»

**Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности**

№	Показатели/индикаторы	Не соотв.	Соотв.
<b>I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО</b>			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		+
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		+
<b>II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов</b>			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	+	
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		+
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	+	
<b>III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	+	
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		+
<b>IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада</b>			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		+
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		+
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		+
<b>V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных</b>			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		+
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		+
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		+
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		+
<b>Итого баллов</b>			+
<b>Соответствие финансовых условий требованиям</b>			+/-

**Приложение № 5**  
к Положению о внутренней системе оценки качества образования  
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

1 балл – отсутствие

2 – частично

3 – имеется в наличии

4 – имеются дополнительные варианты

5 – имеются авторские творческие разработки, инновационный опыт ДОУ.

<b>Сводная таблица, по результатам самообследования педагогов МБДОУ д/с № 37 "Солнышко"</b>															
Образовательная область	Средний балл	Алексеева Е.С.	Аушева М.М.	Вязовцева О.В.	Кузнецова О.Д.	Моргалок О.А.	Недомолкина Л.А.	Полякова О.А.	Приймак О.В.	Пугинская Ю.А.	Самкова Е.В.	Сартакова Т.Ю.	Семенова А.И.	Склянова Е.М.	Фролетова Н.А.
Познавательное развитие	3,2	2,7	3,6	2,9	3,4	3,2	3,8	2,8	2,7	3,2	3,8	3,6	2,9	2,8	4
Речевое развитие	3,2	2,8	3,6	2,8	3,5	3,3	3,6	3	2,8	3	3,6	3,6	2,8	3	3,8
Социально-коммуникативное развитие	3,4	2,9	3,7	3	3,6	3,6	3,8	3	2,9	3	3,8	3,7	3	3	4
Физическое развитие	3,4	3	3,9	3	3,8	3,5	4	3	3	3	4	3,9	3	3	4
Художественно-эстетическое развитие	3,1	2,7	3,9	2,5	3,4	3	3,6	2,7	2,7	3	3,6	3,9	2,5	2,7	3,6
Взаимодействие с родителями	3,4	3,4	3,6	3	3,4	3,2	3,6	3,2	3,4	3	3,6	3,6	3	3,2	3,8
<b>Итоговое среднее значение</b>	<b>3,3</b>	<b>2,9</b>	<b>3,7</b>	<b>2,9</b>	<b>3,5</b>	<b>3,3</b>	<b>3,7</b>	<b>3,0</b>	<b>2,9</b>	<b>3,0</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>2,9</b>	<b>3,0</b>	<b>3,9</b>