

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад комбинированного вида № 37 "Солнышко"  
г. Усть-Илимск, Иркутская обл., 666682, 40 лет Победы, 11, тел. 3-86-06, факс 3-92-94  
[mdou37@mail.ru](mailto:mdou37@mail.ru) ИНН 3817021772, КПП 381701001

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий  
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»

протокол от 05.12.2022г. № 04

С.А. Танцюра  
Приказ от 06.12.2022г. № 225

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об индивидуализации образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко» (далее - Положение, Учреждение) разработано в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 1710.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», образовательных программ МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», Устава МБДОУ.

1.2. В Положении используются следующие понятия:

Образовательный процесс - это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Индивидуализация - процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

#### **2. Цели и задачи**

2.1. Целью индивидуализации образования является создание в Учреждении следующих педагогических условий:

- создание безопасной и насыщенной предметно-пространственной среды для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или вместе с другими детьми;
- поддержка и инициирование взаимодействия с другими участниками образовательных отношений;

- знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей ребенка;
- готовность взрослых отступить в том случае, если их инициатива не принимается детьми;
- гарантированное наличие у детей времени для свободной деятельности;
- амплификация (обогащение) детского развития; реализация дополнительных образовательных программ;
- возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства);
- способность ребенка выбирать из своих многочисленных желаний, те, за реализацию которых он готов нести ответственность.

#### 2.2. Основные задачи педагогической поддержки:

- помощь ребенку в личностном выборе, соотношении личностных и общественных потребностей;
- поддержка в ходе самоисследования, самоанализа, работа над собой;
- помощь ребенку в самоутверждении, самовыражении;
- поддержка ребенка в ходе поисков, проб и ошибок при реализации его желаний.

### 3. Осуществление индивидуализации в образовательном процессе

3.1. Основной педагогической тактикой является тактика поддержки ребенка (активности, инициативы, способностей)

3.2. Индивидуализация в Учреждении должна достигаться за счет учета педагогическими работниками личного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Работа педагога по индивидуализации должна представлять собой процесс принятия решений, в ходе которого он наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

3.3. Индивидуализация предполагает, что воспитатель продумывает такие виды деятельности, которые представляют некий вызов, но позволяют каждому ребенку добиться успеха.

#### 3.4. Методы индивидуализации образовательного процесса:

- метод реагирования: детям предоставляется право определять темы, планировать содержание, выбирать деятельность;
- гибкая организация деятельности, предложенной взрослым: педагог помогает детям реализовать их собственный план;
- метод «строительных лесов»: педагог вовремя создает такие условия/ моделирует ситуацию, которые помогают ребенку самостоятельно развиваться;
- иррадирующее (распространение, увеличение) обучение: признание различных интересов, мотивов, используется распространение опыта самими детьми;
- дифференциация образовательной деятельности: тщательный отбор материалов и средств, через использование разнообразного разноуровневого материала и пособий.

### 4. Создание условий для индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде

4.1. Развивающая предметно-пространственная среда групп и внегрупповых помещений должна быть ориентирована на ребенка и способствовать индивидуализации образовательного процесса.

Центры активности в группах должны быть ориентированы на познавательный интерес воспитанников, учитывать их индивидуальные возможности и возрастные особенности.

4.2. Индивидуализация образовательного пространства должна осуществляться через:

- индивидуальные творческие выставки;
- фотогазеты (я на море, мои любимцы, моя семья, я уже умею, мои мечты и другие);
- выставки «мои любимые книги», «мои любимые игрушки» и другие;
- выставки коллекций;
- наличие уголков уединения;

- фотографии лучших построек (из конструктора, из снега, из бумаги), сделанных руками детей;
- материалы индивидуальных проектов;
- подписи на рисунках - название работы, придуманное ребенком, его фамилия и имя;
- персональные альбомы фотографий на разную тематику.

С целью индивидуализации педагогического процесса необходимо использовать в пространстве дошкольного учреждения компоненты детской субкультуры.

## **5. Документооборот**

5.1. Педагогический работник, осуществляющий индивидуализацию образовательного процесса ведет следующую документацию:

- индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- календарный план с выделенной графой «Создание условий для самостоятельной деятельности детей», «Запросы детей»;
- планы мероприятий, нацеленных на выявление и поддержку интересов и способностей детей - конкурсов чтецов, соревнований, конкурсов построек, рисунков, выставок, индивидуальных и подгрупповых проектов и т. д.

5.2. Ярко выраженные интересы и возможности ребенка должны быть отражены в:

- календарных планах с учетом интересов детей (гибкое планирование);
- рекомендациях педагога-психолога;
- программе саморазвития педагога;
- плане работы с семьями воспитанников.