

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко»

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующий МБДОУ д/с № 37  
«Солнышко»  
С.А. Танцюра  
Приказ № 162 от 31.08.2023 г.

**Образовательная программа дошкольного образования  
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»**

## Содержание

<b>Общие положения</b>		3
<b>1. Целевой раздел</b>		7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>2. Содержательный раздел</b>		12
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы направления поддержки детской инициативы	21
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	30
2.7.	Рабочая программа воспитания	31
<b>3. Организационный раздел</b>		34
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	34
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды	34
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	36
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	36
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	37
3.7.	Календарный план воспитательной работы	45
<b>Краткая презентация Программы</b>		48

## Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», (далее Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042;>
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122;>
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001;>
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022;>
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021/;](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021/)

- Приказом Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1;>

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

[https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/.](https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/)

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования (далее - ДО):

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы.

При соблюдении требований к реализации Программ и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

*Программа реализуется на русском языке.*

*Программа обеспечивает развитие детей от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по определённым направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.*

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи деятельности ДО по реализации Программы определены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО).

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*В МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» функционирует 9 групп:*

- *2 группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);*
- *4 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет;*
- *4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 8 лет.*

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.



Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты программы представлены в [п. 15.1-15.4 ФОП ДО, стр. 6-17](#), являются ориентирами для педагогов, родителей, обозначающими направленность воспитательной деятельности взрослых. Планируемые результаты освоения Программы конкретизированы с учетом возраста детей, целями, задачами Программы по всем направлениям развития ребенка (образовательным областям).

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- 1) планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- 2) целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- 3) освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами с детьми в свободной форме**, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному

виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

*Для оптимизации образовательного процесса в ДО, оценки качества образовательной деятельности и индивидуальных достижений воспитанников в освоении основной образовательной программы педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (Н.В. Верещагина «Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы»).*

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область	Описание образовательной деятельности	
	Младенческий и ранний возраст от 2 мес. до 3 лет	Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
Социально-коммуникативное развитие	От 2 мес. до 1 года: <a href="#">ФОП ДО, п. 18.1, стр. 21</a> От 1 до 2 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 18.2., стр. 21-22;</a> От 2 до 3 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 18.3. стр. 22-24.</a>	От 3 до 4 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 18.4., стр. 24-27;</a> От 4 до 5 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 18.5., стр. 27-31;</a> От 5 до 6 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 18.6. стр. 31-36</a> От 6 до 7 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 18.7. стр. 36-41.</a>
	Решение совокупных задач воспитания: <a href="#">ФОП ДО, п. 18.8., стр. 41-42</a>	
Познавательное развитие	От 2 мес. до 1 года: <a href="#">ФОП ДО, п. 19.1, стр. 42-43</a> От 1 до 2 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 19.2., стр. 43-44;</a> От 2 до 3 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 19.3. стр. 45-47.</a>	От 3 до 4 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 19.4. стр. 48-50;</a> От 4 до 5 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 19.5. стр. 50-52;</a> От 5 до 6 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 19.6. стр. 52-54</a> От 6 до 7 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 19.7. стр. 54-57.</a>
	Решение совокупных задач воспитания: <a href="#">ФОП ДО, п. 19.8., стр. 56-57</a>	
Речевое развитие	От 2 мес. до 1 года: <a href="#">ФОП ДО, п. 20.1, стр. 57-58;</a> От 1 до 2 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 20.2., стр. 58-60;</a> От 2 до 3 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 20.3. стр. 60-62.</a>	От 3 до 4 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 20.4. стр. 62-65;</a> От 4 до 5 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 20.5. стр. 65-69;</a> От 5 до 6 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 20.6. стр. 69-73;</a> От 6 до 7 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 20.7. стр. 73-76.</a>
	Решение совокупных задач воспитания: <a href="#">ФОП ДО, п. 20.8., стр. 76</a>	

Художественно-эстетическое развитие	От 2 мес. до 1 года: <a href="#">ФОП ДО, п. 21.1, стр. 76;</a> От 1 до 2 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 21.2., стр. 78-79;</a> От 2 до 3 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 21.3. стр. 79-83.</a>	От 3 до 4 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 21.4. стр. 84-91;</a> От 4 до 5 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 21.5. стр. 91-99;</a> От 5 до 6 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 21.6. стр. 99-110;</a> От 6 до 7 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 21.7. стр. 110-122.</a>
	Решение совокупных задач воспитания: <a href="#">ФОП ДО, п. 21.8., стр. 122</a>	
Физическое развитие	От 2 мес. до 1 года: <a href="#">ФОП ДО, п. 22.1, стр. 121;</a> От 1 до 2 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 22.2., стр. 124-125;</a> От 2 до 3 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 22.3. стр. 125-127.</a>	От 3 до 4 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 22.4. стр. 128-131;</a> От 4 до 5 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 22.5. стр. 131-135;</a> От 5 до 6 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 22.6. стр. 135-141;</a> От 6 до 7 лет: <a href="#">ФОП ДО, п. 22.7. стр. 141-148.</a>
	Решение совокупных задач воспитания: <a href="#">ФОП ДО, п. 22.8., стр. 122</a>	

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлена с учетом потребностей и интересов воспитанников, родителей (законных представителей), как членов образовательного процесса и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс.

МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» посещают дети в возрасте от 1 года до 7(8) лет.

В раннем возрасте – периоде активного формирования и становления будущей личности – проводятся игровые сеансы с педагогом-психологом, разработанные на основе методического пособия «Мама - рядом» (Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама – рядом», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.), которые помогают малышам адаптироваться к режиму детского сада, сформировать интеллектуальную сферу ребёнка, дают ему возможность опробовать разные способы действия, развивая гибкость мышления. Так же игровые занятия расширяют его представления об окружающем мире, обогащая чувственный опыт, малыши получают мощный импульс не только для развития интеллекта, но и создают благоприятные условия для формирования дальнейшего взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми

Реализация регионального компонента осуществляется посредством интеграции познавательного, речевого, художественно-эстетического развития построена в соответствии с парциальной образовательной программой дошкольного образования [«Байкал – жемчужина Сибири»](#) (авторы: Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 для детей от 3 до 5 лет. Для детей от 5 до 8 лет в соответствии с методической разработкой [«Здесь всё моё, здесь всё родное»](#) (принято на заседании педагогического совета МБДОУ д/с 37 «Солнышко» № 5 от 28.05. 2019 г.)

Образовательная область	Цели и задачи
<b>Ранний возраст</b>	
<i>Реализация цикла занятий по адаптации детей 1,5-3 лет</i>	
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (интеграция познавательное развитие, развитие речи)</p>	<p>Задачи раннего возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить психоэмоциональный контакт со взрослым и сверстниками.</li> <li>2. Создать благоприятные условия для формирования дальнейшего игрового взаимодействия.</li> <li>3. Формировать навыки общения.</li> <li>4. Развивать психофизические процессы (память, восприятие, внимание и т.д.).</li> <li>5. Побуждать к самостоятельности, активности.</li> <li>6. Способствовать профилактике переутомления.</li> </ol> <p><a href="#">Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.</a></p>
<b>Дошкольный возраст</b>	
<i>Реализация регионального компонента для детей 3-5 лет (представлено ссылками на текст парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»)</i>	
<p>Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><a href="#">Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/ Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г., стр. 33 – 58.</a></p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p><a href="#">Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/ Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г. стр. 23.</a></p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p><a href="#">Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/ Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г., стр. 29 – 31.</a></p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><a href="#">Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/ Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г., стр. 70 – 79.</a></p>
<i>Реализация регионального компонента для детей 5-8 лет (<a href="#">методическая разработка «Здесь всё моё, здесь всё родное»</a>) (принято на заседании педагогического совета МБДОУ д/с 37 «Солнышко», протокол заседания педагогического совета № 5 от 28.05. 2019 г.)</i>	
<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<p>Задачи для работы с детьми 5– 8 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания детей о природных богатствах и особенностях родного края;</li> <li>-формировать гуманное, экологически-целесообразное отношение ребенка к себе и окружающему миру.</li> </ul>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки восприятия произведений декоративно-прикладного искусства и творческую активность воспитанников;</li> <li>- воспитывать любовь к «малой» Родине, уважение к правам народов, их национальной и культурной самобытности.</li> </ul>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: [ФОП ДО, п. 23.5, стр. 149](#)

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: [ФОП ДО, п. 23.6, стр. 150](#).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его



применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей: [ФОП ДО, п. 23.8, стр. 151](#)

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

*Региональный компонент реализуется в соответствии с парциальной образовательной программой дошкольного образования [«Байкал – жемчужина Сибири» / авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 во младшей группе \(3-4 года\) и средней группе \(4-5 лет\).](#)*

*С детьми 5-7 лет реализация регионального компонента - [методическая разработка «Здесь всё моё, здесь всё родное»](#) (принято на заседании педагогического совета МБДОУ д/с 37 «Солнышко» № 5 от 28.05.2019 г.).*

*Направления регионального компонента*

<b>Направление</b>	<b>Содержание направления</b>	<b>Формы взаимодействия воспитав. взрослых</b>
<b>от 3-5 лет</b>		
«Байкал и его особенности»	Знакомство с о. Байкал, его животным и растительным миром; расширение знаний о внешнем строении животных разных групп (зверей, птиц, насекомых, рыб); морфофункциональные связи (особенности)	Дидактические игры по тематике; Рассматривание альбомов;



	<i>строения органов животных, их функционирование).</i>	<i>Участие в проекте по посткроссингу «Мы родом из Сибири»; просмотр тематических видеофильмов.</i>
<i>«Байкал как система»</i>	<i>Формирование знания о средах обитания; свойствах воздуха, почвы, воды проточная, стоячая. Сезонные изменения сред обитания, особенности световых, тепловых условий. Способы существования животных в зависимости от сезонных условий окружающей среды. Расширение знаний о внешнем сходстве видов животных, проживающих в одних средах обитания, но не находящихся в генетическом родстве (птицы, насекомые).</i>	<i>Подбор литературы, иллюстраций; экспериментальная деятельность; просмотр видеороликов; виртуальные экскурсии.</i>
<b>от 5-7 лет</b>		
<i>«Чтобы люди знать могли о делах родной земли»</i>	<i>Развитие у дошкольников представлений: почему город носит такое название; иметь представления о профессиях, связанных со спецификой родного города; чем наши земляки прославили свой город; достопримечательности города, учреждения культурно-бытового назначения; название главной улицы, какие еще есть улицы, именами каких замечательных людей они названы; свой домашний адрес.</i>	<i>Игры-путешествия; Дидактические игры; Праздники и развлечения; Беседы; Виртуальные экскурсии.</i>
<i>«Чудо-озеро Байкал»</i>	<i>Развитие у дошкольников представлений: о элементарных географических сведениях о Байкале (местоположение на карте Иркутской области, количество рек, впадающих и вытекающих); обитателях Байкала (рачки, омуль, хариус, голомянка и другие рыбы, нерпа); о создании природоохранных зон и их значение в жизни человека; названия реки, протекающей в городе, ее происхождение; правила поведения в природе; элементарные навыки эколого-экономного расходования воды.</i>	<i>Познавательные и дидактические игры; Экологические экспедиции; Беседы; Наблюдения.</i>
<i>«Национальные парки и природные заповедники Прибайкалья»</i>	<i>Развитие у дошкольников представлений: различать и правильно называть растения в своей местности; понимать зависимость роста и развития растений от наличия условий (влага, питательная почва, свет, тепло); названия животного мира своей местности; особенности их внешнего вида и образа жизни; названия птиц (зимующих, перелетных).</i>	<i>Виртуальные экскурсии; развлечения; дидактические игры; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций; просмотр видеороликов; проектная деятельность.</i>

«Байкальские древности»	Развитие у дошкольников представлений: об открытии учеными в Прибайкалье стоянок древнего человека (поселок буреть и Мальта); иметь представления о жизни древнего человека (жилища, быт, деятельность); названия и особенности животных, живших рядом с первобытным человеком на территории Прибайкалья в древние времена; как называются ученые, занимающиеся раскопками древних стоянок (археологи).	Клубный час; Развлечения; Дидактические игры; Беседы; Наблюдения.
«Этнокультурное наследие Прибайкалья»	Развитие у дошкольников представлений: об обычаях и традициях местного населения; о названии жилищ (юрта), особенностях строения; об основных занятиях коренных жителей; представления о символике национальными орнаментами народов Прибайкалья; о народных сказках, песнях, потешках, частушках регионального содержания.	Виртуальная экскурсия; Экспериментирование; дидактические игры; Развлечения; Посткроссинг «Мы родом из Сибири».
«Декоративно-прикладное искусство»	Развитие у дошкольников представлений: об изделиях народных промыслов Прибайкалья (берестяной, гончарный); мотивы народной декоративной росписи, элементы композиции; о названии частей русского костюма; о быте, занятиях народов региона.	Мастер-классы по изготовлению тряпичной куклы, сувениров в стиле народных промыслов.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в

роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное

настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: [ФОП ДО, п. 24.10.](#)

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. [ФОП ДО, п. 24.12-24.14](#)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки: [ФОП ДО, п. 24.15](#)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня: [ФОП ДО, п. 24.16](#)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики: [ФОП ДО, п. 24.18.-26.22.](#)

*Образовательный процесс реализуется в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования. Различные виды детской деятельности, совместной деятельности взрослых и детей объединены вокруг единой темы. Условия для самостоятельной деятельности создаются за счет специально оборудованной развивающей предметно-пространственной среды по теме недели. Обязательным элементом работы являются итоговые мероприятия по теме недели, позволяющие обобщить полученные знания и опыт.*

*Комплексно-тематическое планирование носит гибкий характер, содержание тематического плана пересматривается с учетом интересов и потребностей детей. В основе культурных практик заложен интерес ребенка, реализуемый в практических действиях совместно с взрослыми и в самостоятельной деятельности. Постоянному расширению самостоятельных действий ребенка способствует образовательная среда, обеспечивающая выбор видов деятельности, совершения собственных проб, поиска, фантазирования, исследования и др. Культурные практики, реализуемые взрослыми, направлены на развитие субъектной позиции, поддержку инициативы, обогащение культурного, социального опыта ребенка. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:*

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

<b><i>Культурные практики на основе инициатив самих детей</i></b>	<b><i>Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми</i></b>
<i>Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.</i>	<i>Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов</i>
<i>Детская активность направлена на самостоятельное познание</i>	<i>Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта,</i>

<p><i>окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.</i></p>	<p><i>самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников</i></p>
---	---

*Культурные практики на основе инициатив самих детей. Задача педагога создать советующие провоцирующие ситуации, условия в среде группы, которая будет поддерживать детский интерес:*

- *самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы;*
- *организация Персональной выставки (по инициативе ребенка);*
- *соучастие в создании среды «Карта моей группы»;*
- *праздник «День рождения!»;*
- *презентация коллекций, увлечений, интересов;*
- *создание временных центров в группе (планирование, изготовление атрибутов, перестановка, создание центра);*
- *труд по выбору;*
- *самостоятельная деятельность в развивающей предметно-пространственной среде (наполняемость уголков соответствует теме недели).*

*В этих практиках - пробах ребёнок сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.*

*Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми, основу которых составляют перспективные и текущие интересы ребёнка:*

- *итоговое образовательное событие: КВН, викторина, квест-игра, выставка и др.;*
- *совместная игра;*
- *творческая мастерская;*
- *театральная неделя;*
- *конкурс чтецов;*
- *фестиваль детского творчества;*
- *выездные выставки (МУК «Картинная галерея»);*
- *проекты по запросу детей;*
- *проект «Мастерская Деда Мороза»;*
- *творческие мастерские (совместно с родителями);*
- *детский досуг: в гостях у сказки, посещение театра, развлечения;*
- *акция «Красная звезда», посвящённая празднованию Победы в ВОВ.*

#### **2.4. Способы направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности проявления инициативы:

В возрасте 3-4 лет: [ФОП ДО, п. 25.5](#)

В возрасте 4-5 лет: [ФОП ДО, п. 25.6](#)

В возрасте 5-7 лет: [ФОП ДО, п. 25.7](#)

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов: [ФОП ДО, п. 25.8](#)**

**Ранний возраст с 1-3 лет**

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка.

**Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)**

<b>Направление (вид деятельности)</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>	<b>Условия</b>
<i>Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка</i>	<i>Реализация оптимальной двигательной активности детей; - включение музыкального сопровождения; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.</i>	<i>Разнообразие спортивно-игрового оборудования.</i>
<i>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры</i>	<i>- Доступность всего, что окружает ребенка, обеспечивающая его функциональную активность; - создание проекта возможного изменения среды; - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;</i>	<i>- Разнообразные наборы дидактических развивающих игр; - оснащение игровой среды определенным набором функционально-игровых предметов (кухня, прачечная, парикмахерская, магазин, больница и др.), предметами-заместителями, бросовым материалом и др.,</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;</li> <li>- моделирование игрового пространства группы в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей;</li> <li>- установление доверительного личного контакта с каждым ребенком в процессе общения, игр.</li> </ul>	<p>развивающими фантазию и творчество детей.</p>
<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание общего психологического пространства общения с каждым ребенком и группой в целом;</li> <li>- учет комфортной дистанции взаимодействия: взрослый – ребенок; ребенок – взрослый;</li> <li>- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий-провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Красивый ковер – место для общего сбора детей;</li> <li>- подборка дидактических игр;</li> <li>- картотека словесных игр;</li> </ul>
<p>Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств;</li> <li>- формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;</li> <li>- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение познавательных центров активности в соответствии с темой проекта недели;</li> <li>- дидактическим материалом, пособиями, средствами, схемами, моделями, энциклопедиями, картами и др.</li> </ul>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка алгоритма построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с темой (проектом) недели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразие художественной литературы в книжном уголке.</li> </ul>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;</li> <li>- проявление индивидуальной заботы и оказание помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для организации трудовой деятельности</li> </ul>



Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумагу, природный и т.д.)	- Выбор месторасположения центров активности в соответствии с рекомендациями программы, возрастными особенностями детей, их интересами.	- Конструкторы; - мягкие модули; - уголок «Умелые руки».
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	- Учитывать настроение и пожелания детей при планировании их жизни в течение дня; - избегать заорганизованности и торопливости.	- Оснащение центра творчества разными материалами: карандаши, краски, гуашь, мелки, пластилин, и т.д.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	- Создание атмосферы уюта и радости; - включение в режимные моменты детской музыки, песенок.	Эстетический центр в группе: муз. инструменты, дидактические игры, микрофон-имитатор и т.д. Звуковой дизайн: – фонотека с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д.

### **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

<b>Направление (вид деятельности)</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>	<b>Условия</b>
Двигательная: овладение основными движениями, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; формы активности ребенка.	- Отмечать и публично поддерживать успехи детей накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств; становление ценностей здорового образа жизни.	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности (спортивные уголки, дорожки здоровья) Центр физкультуры и спорта «Спортивный островок»; - «Дорожка здоровья», массажные коврики.
Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам; - взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Свободный выбор детьми игры, участников игры, атрибутов, - Центр сюжетно-ролевых игр «Хозяюшка»; - игровой модуль «Дорога»; - центр здоровья и безопасности «Умный светофор»; - периодическая сменяемость игрового материала,

		стимулирующая игровую деятельность детей.
Коммуникативная: взаимодействие с окружающими людьми; развитие общения со взрослыми и сверстниками; развитие всех компонентов устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка детской инициативы, индивидуальности;</li> <li>- создание условий для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;</li> <li>- использование речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний;</li> <li>- построения речевого высказывания в ситуации общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр речи «Учимся говорить правильно»;</li> <li>- Библиотечный центр «Читалочка»;</li> <li>- ситуации, стимулирующие речевое общение;</li> <li>- дидактические и словесные игры с детьми;</li> <li>- Театральный центр «Маленький актёр».</li> </ul>
Познавательная - исследовательская: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;</li> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация поисково-исследовательской деятельности;</li> <li>- Центр науки и природы «Лаборатория Знайки» для опытов и экспериментирования;</li> <li>- Центр математики и логики «Юный эрудит»;</li> <li>- центр строительных игр «Конструкторское бюро» (крупногабаритный модуль «Мультистрой – 21 века»);</li> <li>- периодическая сменяемость материала для опытов и экспериментирования.</li> </ul>
Восприятие художественной литературы и фольклора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, бережного отношения к ним;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотечный центр «Читалочка»;</li> <li>- портреты детских писателей, детская литература и энциклопедии, мнемотаблицы по сказкам, иллюстрации к литературным произведениям и сказкам.</li> </ul>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование положительного отношения к труду;</li> <li>- первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;</li> <li>- воспитание потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;</li> <li>- оборудование и атрибуты для реализации трудовой деятельности.</li> </ul>

<p><i>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</i></p>	<p><i>- Формирование интереса к конструированию; - развитие конструктивных способностей и тонкой пальцевой моторики.</i></p>	<p><i>- Центр строительных игр «Конструкторское бюро»; - конструкторы типа Лего, Табло, пластмассовые, металлические конструкторы; - природный материал.</i></p>
<p><i>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</i></p>	<p><i>- Организация продуктивной деятельности, свободного выбора материалов; - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении; - совершенствование творческих способностей; - овладение разными способами изобразительной деятельности и различными изобразительными материалами; - расширение представлений о жанрах изобразительного искусства.</i></p>	<p><i>- Центр художественного творчества «Королевство кисточки»; - стеллажи для продуктов детского творчества; - реализация проектов.</i></p>
<p><i>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, ритмические движения, игры на детских муз. инструментах), слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.</i></p>	<p><i>- Формирование музыкальной культуры; - знакомство с творчеством известных композиторов; - развитие музыкальности, навыков пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</i></p>	<p><i>- Музыкальный центр «Звонящий дом»; - муз. инструменты; - дидактические игры, - магнитофон, микрофон-имитатор и т.д.</i></p>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**: [ФОП ДО, п. 26.3.](#)

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов: [ФОП ДО, п. 26.4.](#)

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: [ФОП ДО, п. 26.5.-26.7.](#)

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): [ФОП ДО, п. 26.8.-26.11.](#)

*Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» учитывает принцип сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

*В современных условиях введения ФГОС ДО и ФОП ДО основной идеей взаимодействия дошкольного образования и семьям воспитанников – установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.*

*Взаимодействие ДОУ и семьи предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.*

#### **Формы организации общения педагогов и родителей**

<b>Направление работы</b>	<b>Формы проведения общения</b>	<b>Цель, назначение использования</b>
Аналитические	- Проведение социологических срезов, - анкетирование; - опрос «Почтовый ящик».	Основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня педагогической грамотности, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношение в семье к ребёнку, запросах родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных осуществляется индивидуальный, личностно-ориентированный подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

<i>Коммуникативно-деятельностное</i>	<i>Познавательное направление:</i> - семинары-практикумы; - тренинги; - проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; - проектная деятельность, - мастер-класс; - творческие мастерские - квест-игра.	<i>Данные формы работы позволяют познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей в процессе совместной деятельности.</i>
	<i>Досуговое направление:</i> - совместные праздники, досуги; - выставки детско-взрослых работ; - фестивали «Здесь музыки капели...»; - акции «Помоги ребенку, и ты спасешь мир»; - ярмарка «Как на масленой неделе...». - клуб «Кроха»; - участие в субботниках по благоустройству территории.	<i>Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.</i>
<i>Информационное</i>	- <a href="#">сайт ДОО</a> ; - группы в социальных сетях <a href="#">«ВКонтакте»</a> , <a href="#">«Одноклассники»</a> ; - информационный стенд «Для вас родители»; - открытые просмотры образовательной деятельности с детьми; - «Электронные письма»; - фоторепортажи «Из жизни группы», видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов с дальнейшим показом и обсуждением с родителями и др.	<i>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. Электронные письма позволяют взаимодействовать с семьями воспитанников, которые не посещают дошкольное учреждение по причине болезни (поздравить ребёнка с днём рождения, отправить тексты песен для разучивания и приглашения к утренникам, фотографии и т.д.);</i>

*В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей действует сайт ДОУ (ссылка: на сайт (<https://sun37ui.ru>)).*

*Использование информационных ресурсов в организации деятельности воспитателя с родителями предоставляет возможность осветить не только сведения о дошкольном образовании, но и продемонстрировать слайд-шоу о проведенных групповых мероприятиях и мероприятиях детского сада.*

*С целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями, педагогами раннего и старшего дошкольного возраста используются Интернет-ресурсы «Электронные письма». Электронные письма позволяют взаимодействовать с семьями воспитанников, которые не посещают детский сад по причине болезни. Особенность содержания данных писем - поздравить ребёнка с днём рождения, отправить тексты песен для повторения и приглашения к утренникам, разослать родителям фотографии и т.д.*

*Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями детей раннего возраста - организация семейного клуба «Кроха». Работа выстроена на основе Положения о работе клуба «Кроха». Организация совместной деятельности с детьми и родителями осуществляется один раз в месяц. Данная форма интересна тем, что тематика встреч варьируется в зависимости от социального запроса родителей. В работе клуба задействованы специалисты дошкольного учреждения. Такие социальные контакты создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.*

*На основании Приказа Управления образования № 491 от 25.10.2012 г. «Об утверждении положения о консультационных пунктах в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях по оказанию консультативной и методической помощи семьям, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения», в ДОУ издан Приказ № 110 от 22.09.2016 г. об утверждении Положения «О консультационном пункте в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко». Разработано Положение о консультационном пункте в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» по оказанию консультативной и методической помощи семьям, дети которых не посещают ДОУ. Консультационный день организован 1 раз в неделю в вечернее время. Работа с детьми и родителями выстроена в различных формах общения: консультация, практический семинар, анкетирование и др.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Задачи КРР на уровне ДО:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие **категории целевых групп обучающихся** для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: [ФОП ДО, п. 27.8.](#)

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО (в том числе, диагностическая, консультативная, информационно-просветительская работа, работа с одаренными детьми): [ФОП ДО, п. 28.](#)



*КРР с обучающимися с ОВЗ и (или) детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования «Речецветик» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 3 до 8 лет МБДОУ д/с № 37 «Солнышко».*

## **2.7. Рабочая программа воспитания.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. **Традиционные ценности** - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к **традиционным ценностям российского общества** - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.



Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы воспитания [ФОП ДО, п. 29.2.](#)

Содержательный раздел программы воспитания [ФОП ДО, п. 29.3.](#)

Организационный раздел программы воспитания [ФОП ДО, п. 29.4.](#)

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

[Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»](#)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

Успешность реализации ОП ДО обеспечивается психолого-педагогическими условиями отображенными в [ФОП ДО, п. 30.](#)

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: [ФОП ДО, п. 31.6.- 31.13.](#)

*Для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей воспитанников групповые помещения оборудованы игровыми центрами по интересам, которые оснащены необходимым материалом: детской художественной, энциклопедической литературой, наглядными, дидактическими пособиями, развивающими играми и др.*

*Для детей раннего возраста игровое пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движений, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Для изменения и трансформации среды воспитанниками в группах предусмотрены наборы мягких модулей, разнообразные ширмы и др.*

*В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, театрализованной, музыкальной, познавательной, трудовой и др. В группах предусмотрено место для уединения детей, что очень важно для*

дошкольников, т.к. они вынуждены в течение всего дня находиться в одном помещении или на ограниченной прогулочной площадке.

Как показывает анализ РППС, в группах оформление пространства базируется на следующих идеях: дети постоянно видят подтверждения результатов собственной деятельности, своего труда; связь детской деятельности с текущей темой. В групповых помещениях преобладают наглядные материалы, развешанные на магнитных досках, разложенные на полках и стеллажах, представленные работы детей в рамках тематических недель.

Для изменения и трансформации среды воспитанниками в группах предусмотрены наборы мягких модулей, разнообразные ширмы и др. Игровое пространство и оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. В каждой группе созданы уголки психологической разгрузки. В группах раннего возраста выделено достаточное открытое пространство для двигательной активности и игр с крупными игрушками. В группах младшего и среднего возраста развернуты центры сюжетно-ролевых игр.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия: [ФОП ДО, п. 32](#)

Материально-техническое обеспечение программы отвечает требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, требованиям пожарной безопасности, соответствует требованиям охраны здоровья и техники безопасности.

В учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 8 лет. Дошкольное учреждение располагает информационно-технической базой: имеется выход в интернет, точка с раздачей Wi-Fi; электронная почта [mdou37@mail.ru](mailto:mdou37@mail.ru), компьютеризированы рабочие места заведующего, заведующего хозяйством, старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, в учреждении имеется 2 интерактивные доски (методический кабинет и музыкальный зал). Функционирует сайт <https://sun37ui.ru/>, где размещена информация, содержание и перечень которой регламентируется действующим законодательством РФ.

Для организации процесса управления, методической и учебной деятельностью информационная образовательная среда в ДОО обеспечена техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- мультимедийное оборудование (проекторы, экраны);
- МФУ (сканер, принтер, копирование);
- графический планшет;
- принтер цветной;
- принтер лазерный и др.

Обновлено музыкальное оборудование - колонки музыкальные, клавиатура; компьютерный парк дополнили - ноутбук Acer, ПК DEX.

Анализ информационной среды показывает, что идет постепенное обновление технических средств. Это дает возможность применить в образовательной деятельности с детьми компьютерный парк в образовательной деятельности – электронные образовательные ресурсы для реализации ОП ДО, в части формируем участниками образовательных отношений (реализация методической разработки «Здесь все мое, здесь все родное»). Можно утверждать, что повысилось качество

информационной продукции – это презентации, видеофильмы, видеоролики, виртуальные экскурсии и др.

Приобретенное оборудование соответствует требованиям и техническим регламентам. Электронные средства обучения применяются только для детей 5 лет, согласно требованиям, п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20.

Материально-техническое состояние и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. У каждой группы имеется прогулочная площадка с теньевыми навесами, различными малыми формами и оборудованием, обеспечивающим разнообразную двигательную активность детей, их игровую деятельность, положительное отношение к живой неживой природе.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Созданная РППС, способствует полноценному развитию детей. В дошкольном учреждении имеется физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинеты для каждого из специалистов, руководителей, медицинский блок и ряд служебных помещений.

В ДОУ используется учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Все группы дошкольного учреждения оснащены материалами, оборудованием, что обеспечивает все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд, конструирования из разного материала, изобразительную (рисование, лепка, аппликация), музыкальную, двигательную деятельность.

[Инфраструктурный лист МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»](#)

#### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО**

Примерный перечень художественной литературы: [ФОП ДО, п. 33.1.](#)

Примерный перечень музыкальных произведений: [ФОП ДО, п. 33.2.](#)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: [ФОП ДО, п. 33.3.](#)

Примерный перечень анимационных произведений: [ФОП ДО, п. 33.4.](#)

Сборник художественной литературы для чтения [Методическая разработка «Здесь всё моё, здесь всё родное...»](#)

Электронные музыкальные пособия [Методическая разработка «Здесь всё моё, здесь всё родное...»](#)

#### **3.5. Кадровые условия реализации ОП ДО**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

*Численность педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении составляет 25 человек. Педагогический состав по возрастным характеристикам разнообразен. Наибольшее количество педагогов возрастной категории от 35 до 44 лет, что составляет 50,0%, вторая возрастная ступень распределилась между возрастной категорией педагогов от 25-29 лет до 50-54 лет, что составило 18,6%. Процент соотношения педагогических работников в возрасте от 30 до 45 лет – это 63% (17 человек) от педагогического состава.*

*Анализ кадрового педагогического состава показал, что основной состав коллектива педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет. Педагоги готовы к реализации образовательных задач на хорошем профессиональном уровне. Воспитатели и специалисты, имеющие стаж работы свыше 20 лет, организуют образовательную деятельность с детьми на высоком уровне, являются наставниками для вновь пришедших педагогов, профессионально реагируют на запросы родителей (законных представителей воспитанников).*

#### **Образовательный уровень педагогических кадров**

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество педагогов</b>
<i>Высшее образование</i>	<i>15 (57,7%)</i>
<i>Высшее педагогическое образование</i>	<i>10 (38,5%)</i>
<i>Среднее профессиональное образование</i>	<i>10 (38,5%)</i>
<i>Педагогическое среднее профессиональное образование</i>	<i>10 (38,5%)</i>
<i>Не оконченное педагогическое среднее профессиональное образование</i>	<i>1 (3,8%)</i>

*Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал: из 25 педагогов - 57,7% имеют высшее образование, 1 педагог (3,8%) – студент 4 курса ОГБОУ СПО «Братского педагогического колледжа».*

[Сведения о педагогических кадрах, реализующих образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»](#)



### 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня ДОУ составлен с учетом [ФОП ДО п. 35](#)

Режим дня составлен на холодный и теплый периоды времени года в соответствии с СанПиНом 1.2 3685-21. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, образовательной деятельности.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.); баланс между разными видами активности детей. Ежедневная продолжительность прогулки изменяется с учетом погодных условий.

В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Общая продолжительность дневного сна 3 часа (группы раннего возраста), 2,5 часа (дети от 3-х до 8-и лет). Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

#### **Примерный режим дня в группе раннего возраста от 1,5 до 3 лет (холодный период)**

<b>Деятельность детей и воспитателей</b>	<b>время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с	7.00-7.55
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Образовательная деятельность (ранний возраст по подгруппам, продолжительность включения в общее дело варьируется)	9.00- 9.10 9.20 -9.30
Дополнительный завтрак (сок, фрукты)	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение.	11.20-11.40
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40-12.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах).	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка.	16.00-16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.50 -17.10
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.10-17.30

<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>17.30-18.40</i>
<i>Уход домой, взаимодействие с семьей</i>	<i>18.40-19.00</i>

**Примерный режим дня для детей от 3 до 4 лет  
(холодный период)**

<i>Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей</i>	<i>7.00-8.00</i>
<i>Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>8.00 -8.10</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>8.15-8.40</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>8.40-9.00</i>
<i>Занятия</i>	<i>9.00-9.40</i>
<i>Дополнительный завтрак (сок, фрукты)</i>	<i>10.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>10.00-12.00</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение.</i>	<i>12.00-12.15</i>
<i>Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>12.15-12.40</i>
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах).</i>	<i>12.40-15.00</i>
<i>Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)</i>	
<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.00-15.10</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.10-15.25</i>
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей: занятия, совместная творческая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей</i>	<i>15.25 – 15.50</i>
<i>Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка.</i>	<i>15.50-17.00</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>17.00 -17.10</i>
<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>17.10-17.30</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>17.30-18.45</i>
<i>Уход домой, взаимодействие с семьей</i>	<i>18.45-19.00</i>

**Примерный режим дня для детей от 4 до 5 лет  
(холодный период)**

<i>Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей</i>	<i>7.00-8.10</i>
<i>Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>8.10-8.20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>8.20-8.40</i>

Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Занятия	9.00 - 9.50
Дополнительный завтрак (сок, фрукты)	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение.	12.00-12.20
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20-12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.25
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей: занятия, совместная творческая работа, кружковая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка.	16.00-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах).	17.10 -17.25
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.25-17.45
Самостоятельная деятельность	17.45-18.45
Уход домой, взаимодействие с семьей	18.45-19.00

**Примерный режим дня для детей от 5 до 6 лет  
(холодный период)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Занятия	9.00 – 10.00
Дополнительный завтрак (сок, фрукты)	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение.	12.10-12.30
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)	12.50 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.10



<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.20-15.30</i>
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей: занятия, совместная творческая работа, кружковая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.</i>	<i>15.30 – 16.00</i>
<i>Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка.</i>	<i>15.50-17.10</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>17.10 -17.30</i>
<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>17.30-17.50</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>17.50-18.45</i>
<i>Уход домой, взаимодействие с семьей</i>	<i>18.45-19.00</i>

**Примерный режим дня для детей от 6 до 8 лет  
(холодный период)**

<i>Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей</i>	<i>7.00-8.20</i>
<i>Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>8.20-8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>8.30-8.50</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Занятия</i>	<i>9.00 - 10.50</i>
<i>Дополнительный завтрак (сок, фрукты)</i>	<i>10.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>10.50-12.20</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение.</i>	<i>12.20-12.40</i>
<i>Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>12.40-13.00</i>
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)</i>	<i>13.00-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.00-15.10</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.25-15.35</i>
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей: занятия, совместная творческая работа, кружковая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.</i>	<i>15.35 – 16.00</i>
<i>Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка.</i>	<i>16.00-17.20</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>17.20-17.35</i>
<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>17.35-17.50</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>17.50-18.45</i>
<i>Уход домой, взаимодействие с семьей</i>	<i>18.45-19.00</i>

**Примерный режим дня в группе раннего возраста от 1,5 до 3 лет  
(теплый период)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей - улица	7.00-7.50 (группа)
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах) - улица	7.50-8.00 (группа)
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00-9.20
Образовательная деятельность на участке (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.20-9.30
Дополнительный завтрак (сок, фрукты)	9.50
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение	11.20-11.40
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40-12.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.35
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.35-15.45
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45-17.00
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00-17.20
Прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	17.20-19.00

**Примерный режим дня для детей от 3 до 4 лет  
(теплый период)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей - улица	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах) - улица	8.00 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.05- 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35-9.00

<i>Образовательная деятельность на участке (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)</i>	<i>9.00-9.15</i>
<i>Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>9.25-9.50</i>
<i>Дополнительный завтрак (сок, фрукты)</i>	<i>10.00</i>
<i>Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры</i>	<i>9.50-11.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение</i>	<i>11.30-11.40</i>
<i>Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>11.40-12.10</i>
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)</i>	<i>12.10-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.00-15.10</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.10-15.20</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>15.20-15.30</i>
<i>Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.30-15.40</i>
<i>Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.40-17.00</i>
<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>17.00-17.20</i>
<i>Прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей</i>	<i>17.20-19.00</i>

**Примерный режим дня для детей от 4 до 5 лет  
(теплый период)**

<i>Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей - улица</i>	<i>7.00-8.10</i>
<i>Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах) - улица</i>	<i>8.10-8.20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>8.20-8.40</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>8.40-9.00</i>
<i>Образовательная деятельность на участке (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)</i>	<i>9.00 - 9.20</i>
<i>Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>9.20. - 9.30</i>
<i>Дополнительный завтрак (сок, фрукты)</i>	<i>10.00</i>
<i>Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры</i>	<i>9.30-11.40</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение</i>	<i>11.40-11.55</i>
<i>Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>11.55-12.20</i>

<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)</i>	<i>12.20-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.00-15.10</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.15-15.25</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>15.25-15.40</i>
<i>Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.40-15.50</i>
<i>Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.50 -17.10</i>
<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>17.10 -17.25</i>
<i>Прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей</i>	<i>17.25-19.00</i>

**Примерный режим дня для детей от 5 до 6 лет  
(теплый период)**

<i>Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей - улица</i>	<i>7.00-8.20</i>
<i>Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах) - улица</i>	<i>8.10-8.20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>8.20-8.40</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>8.40-9.15</i>
<i>Образовательная деятельность на участке (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)</i>	<i>9.15 - 9.40</i>
<i>Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>9.40- 9.35</i>
<i>Дополнительный завтрак (сок, фрукты)</i>	<i>10.00</i>
<i>Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры</i>	<i>9.35-12.10</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение</i>	<i>12.10-12.20</i>
<i>Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>12.20-12.45</i>
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)</i>	<i>12.45-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.00-15.10</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.20-15.30</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>15.30-15.40</i>
<i>Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.40-15.45</i>
<i>Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.45-17.10</i>

<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>17.10 -17.20</i>
<i>Прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей</i>	<i>17.20-19.00</i>

**Примерный режим дня для детей от 6 до 8 лет  
(теплый период)**

<i>Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей - улица</i>	<i>7.00-8.20</i>
<i>Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах) - улица</i>	<i>8.15-8.25</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>8.25-8.45</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>8.45-9.00</i>
<i>Образовательная деятельность на участке (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)</i>	<i>9.00 - 9.30</i>
<i>Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>9.30- 9.35</i>
<i>Дополнительный завтрак (сок, фрукты)</i>	<i>10.00</i>
<i>Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры</i>	<i>9.35-12.15</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение</i>	<i>12.15-12.25</i>
<i>Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>12.25-12.50</i>
<i>Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)</i>	<i>12.50-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.00-15.10</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.20-15.30</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>15.30-15.40</i>
<i>Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.40-15.45</i>
<i>Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>15.45-17.20</i>
<i>Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	<i>17.20 -17.30</i>
<i>Прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей</i>	<i>17.30-19.00</i>

### 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО: [ФОП ДО, п. 36.4.](#)

*Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.*

*Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.*

*В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в Программе отражена культурно-досуговая деятельность, посвященная особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.*

*Основу организации образовательного процесса, традиционных событий, праздников в ДОУ составляет принцип комплексно-тематического планирования, с учетом интеграции образовательных областей. Данный подход позволяет осуществлять гибкое планирование с учетом региональных особенностей, интересов детей, выстраивать педагогический процесс с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми. Тематика распределена на весь учебный год по неделям.*

*Для расширения самостоятельности детей по освоению тем планируется развивающая предметно-пространственная среда в группах. Для родителей предлагаются рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях, планируются совместные формы работы в рамках тематической недели в ДОУ. Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).*

*Примерный календарно-тематический план на учебный год разрабатывается для детей от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет. (Приложение № 2). В группах от 5 до 7 лет допускается в течение года изменение, продление темы недели, изменения формы проведения итогового мероприятия исходя из выявленных запросов детей.*

*Формы проведения итоговых образовательных событий:*

- викторина;
- квест-игра;
- социальная акция,
- экскурсия;
- театрализованная постановка (с использованием разных видов театров), инсценировка, мюзикл;
- развлечение, концерт, праздник;
- изготовление коллективной творческой работы (плакат, макет, тематический альбом др.);
- съемка видеоролика;

- выставки: фотографий, рисунков, макетов, костюмов, поделок, коллекций и др.;
- презентация семейных коллекций;
- изготовление театральной атрибутики (афиши, костюмы, атрибутики, проспекты);
- изготовление подарков;
- презентация сказок, рассказов;
- презентация книг-самоделок.

Традиционные праздники, события ориентированы на все направления развития ребенка раннего и дошкольного возраста и посвящены различным сторонам жизни человека: миру искусства и литературы, народной культуре, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям и традициям, миру природы и др.

### **Календарно-тематический план**

<b>Основная часть Программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>Календарно-тематический план составляется с учетом <a href="#"><u>ФОП ДО, п. 36.4.</u></a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздничная программа «Рано утром детский сад малышей встречает»;</li> <li>- развлечение «Осенний марафон»;</li> <li>- День матери «Мама – солнышко мое!»;</li> <li>- творческие проекты «День рождения «Солнышка»;</li> <li>- фото вернисаж «Тебе, любимый город, Усть-Илимск!»</li> <li>- фольклорный праздник. «Рождественские колядки»;</li> <li>- рыцарский турнир «Вместе с папой»;</li> <li>- фестиваль «Очаровательные крошки»;</li> <li>- конкурс «Умники и умницы»;</li> <li>- ярмарка «Как на масляной неделе...»;</li> <li>- акция «Синяя ленточка» (защита прав детей);</li> <li>- малые летние олимпийские игры «Мы со спортом дружим»;</li> <li>- поздравительная открытка «Мы помним о Вас, ветераны»;</li> <li>- фестиваль «Белый журавлик памяти».</li> </ul>

## Краткая презентация Программы

Программа разработана авторским коллективом МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028). Определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа предполагает комплексность подхода и обеспечивает развитие воспитанников по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое физическое развитие.

Программа включает три основных взаимодополняющих раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных. Обязательная часть Программы представлена федеральной основной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» (далее - Программа) охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст (1,5-3 лет) и дошкольное детство (3-7 лет). В ДОУ функционирует 9 групп в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей.

Наименование группы	Возрастной состав группы	Направленность группы	кол-во групп
группы раннего возраста	1,5-3 года	общеразвивающая	2
младшая группа	3-4 года	компенсирующая	1
средняя группа	4-5 лет	общеразвивающая	1
средняя группа	4-5 лет	компенсирующая	1
старшая группа	5-6 лет	общеразвивающая	1
старшая группа	5-6 лет	компенсирующая	1
подготовительная группа	6-8 лет	общеразвивающая	1
подготовительная группа	6-8 лет	компенсирующая	1

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Воспитание и обучение в ДОУ носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

При проектировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений, использованы следующие программы: парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.; программа психолого-



педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет, 4 – 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет «Цветик-семицветик». Автор: Н.Ю. Куражаева – СПб.: Речь, 2019 г. – 4 книги; методическая разработка «Здесь всё моё, здесь всё родное». Авторы: Аушева М.М., Москаленко В.В.

Взаимодействие ДООУ и семьи в образовательном процессе дошкольного учреждения в условиях ФГОС ДО предполагает решение следующих задач:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Выстроить систему взаимодействия с семьей для социально-коммуникативного развития личности ребенка с особыми потребностями.
- Объединение усилий в плане единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Формы проведения общения.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение социологических срезов;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- опрос «Почтовый ящик».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- мастер-класс;</li> <li>- квест- игра.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные праздники, досуги;</li> <li>- выставки детско-взрослых работ;</li> <li>- фестивали «Здесь музыки капели...»;</li> <li>- акции «Помоги ребенку, и ты спасешь мир»;</li> <li>- ярмарка «Как на масленой неделе...»;</li> <li>- клуб «Кроха».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в субботниках по благоустройству территории.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт ДООУ <a href="http://sun37ui.ru/">http://sun37ui.ru/</a>;</li> <li>- информационный стенд «Для вас родители»;</li> <li>- открытые просмотры образовательной деятельности с детьми;</li> <li>- «Электронные письма»;</li> <li>- день родительского самоуправления;</li> <li>- фоторепортажи «Из жизни группы», фотоколлаж, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов с дальнейшим показом и обсуждением с родителями и др.</li> </ul>

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ п.3 ст.44 родители знакомятся с Уставом ДООУ, Лицензией на образовательную деятельность, Образовательной программой дошкольного образования и другими документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения и др.

Родителям (законным представителям) предоставляется возможность ознакомиться с работой дошкольного учреждения на сайте <http://sun37ui.ru/> учреждения или получить консультацию специалистов по телефону: 8(39535)3-86-06.