

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ д/с № 37
«Солнышко»
С.А. Танцюра
Приказ № 162 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа воспитания
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»**

| Содержание | | |
|---|---|----|
| Пояснительная записка | | 3 |
| Раздел I. Целевой раздел | | 5 |
| 1.1. | Цель Программы воспитания | 5 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 5 |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации | 6 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда ДОО | 8 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) ДОО | 9 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 11 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики в ДОО | 12 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Программы | 13 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) | 13 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 14 |
| Раздел II. Содержательный | | 21 |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 21 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | 21 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 22 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 23 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 24 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 26 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания | 27 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 29 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 30 |
| Раздел III. Организационный | | 31 |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 31 |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми | 32 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | 33 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 34 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 38 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 38 |
| 3.7. | Примерный календарный план воспитательной работы | 40 |
| Приложение № 1. Примерные формы взаимодействия с родителями | | |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» (далее – Программа) определяет содержание работы по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольной образовательной организации и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

В центре Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Программа является компонентом образовательной программы дошкольного образования. Структура Программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в основной образовательной программе дошкольного образования, составлена на основе:

- методического пособия Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Середкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкаревой Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016 г.;
- методической разработки «Здесь всё моё, здесь всё родное». Авторы: Аушева М.М., Москаленко В.В. (приказ № 65 от 28.05.2019 г. МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»).

Содержание Программы разработано на основе нормативно-правовых документов:

- Закона «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- Приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

- патриотическое направление (ценности Родины и природы);

- социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
- познавательное направления (ценность знания);
- физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья)
- трудовое направление (ценность труда);
- этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты).

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников, и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

1. развитие у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
2. формирование у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
3. формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
4. развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
5. расширение представлений о трудовых действиях и уважительное отношение к людям разных профессий;
6. развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель - формирование первоначальных представлений о природе, истории и культуре Прибайкалья.

Содержание направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

Задачи:

1. Расширить знания детей о природных богатствах и особенностях Прибайкалья.
2. Формировать гуманное, экологически-целесообразное отношение ребенка к себе и окружающему миру.
3. Развивать навыки восприятия произведений декоративно-прикладного искусства и творческую активность воспитанников.
4. Воспитывать любовь к «малой» Родине, уважение к правам народов, их национальной и культурной самобытности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- **Принцип последовательности и концентричности** обеспечивает постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам; возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний.

- **Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

- **Принцип деятельности и вариативности.** В совместной и самостоятельной деятельности ребенку предоставляются возможности для оптимального самовыражения через осуществления права выбора решения проблемных ситуаций.

- **Принцип интегративности** предусматривает возможность проживание события в течение длительного времени в разных видах деятельности с целью формирования устойчивого познавательного интереса.

- **Принцип культуросообразности и регионализма** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа; ближайшего социального окружения; познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Данные принципы реализуются в укладе детского учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО, задачи воспитания реализуются в рамках пяти образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Комплексно-тематическое планирование ориентировано на развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, которые вызывают интерес детей к явлениям жизни, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы представлен календарный план воспитательной работы. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании календарного плана воспитательной работы учитывается:

- указанные темы могут быть заменены другими социально значимыми для участников образовательного процесса российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и для детей 5-8 лет (например, чтение, беседы по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В дошкольном учреждении сложились традиции, ритуалы, направленные, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создают комфортные условия для формирования личности каждого ребенка:

- **«Календарь жизни группы»** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в зависимости от возраста детей, средний дошкольный возраст на неделю, старший дошкольный возраст на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

- **«Образовательная афиша»** отражает мероприятия, в которых бы хотели принять участие родители (законные представители), средство вовлечения родителей в единое пространство воспитания в ДОО, значимость воспитательной ценности совместного участия;

- **«Утренний сбор»**: обсуждение с детьми плана (деятельности) на предстоящий день;

- **«Утро радостных встреч»** (младшие группы) благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищённости;

- **«Календарь настроений»:** ребёнок рисует кружочек - смайлик, который обозначает, его настроение, самочувствие, что помогает отслеживать изменения в настроении ребёнка. В итоги дня, проанализировать, что получилось, что порадовало, что не удалось, почему был расстроен и т.д.;

- **«Вечерний сбор»:** обсуждается прошедший день, воспитатель привлекает детей к анализу, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, что нужно изменить; развитие рефлексивных навыков;

- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника, вождение хоровода, изготовление подарков, открытки для именинника, дети высказывают свои пожелания, тем самым подчеркивая значимость каждого ребенка в группе;

- **«Минутки безопасности»:** педагог организует игры, рассматривает картинки, привлекает детей к разбору ситуаций по правилам безопасности в группе, на прогулке;

- **«Наши достижения»:** на стенде размещаются благодарности и сертификаты детей, совместного участия родителей с детьми, тем самым подчеркивая их участие и успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- **«Гость группы»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

- **«Семейная мастерская»:** изготовление и демонстрация совместной деятельности родителей с детьми поделок, конструкций, панно;

- **Клуб «Кроха»:** организация образовательного пространства для детей и родителей раннего возраста в рамках клуба «Кроха», обмена опытом, обсуждения и решения конкретных задач, влияющих на повышение качества воспитательной работы;

- **«Театральная палитра»:** постановка театральных представлений детьми, педагогами, совместное участие родителей. Организация недели театрализованной деятельности в группах;

- **«Выходной день вместе»:** выход на прогулку в осенний лес с родителями, организация совместных игр, создание осенних икебане, сбор коллекций для творчества;

- Социально-педагогические акции: «Белый журавлик памяти», «Накормим птиц», «Протяни руку лапам» (взаимодействие с приютом для животных «Хатико»);

- **«Аллея Славы»:** проведение знаковых событий, выращивание рассады и высадка цветов на аллее, организация труда в весенне-летний период по уходу за растениями.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о дошкольном учреждении.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Для ребёнка - дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками являются ее насыщенность и структурированность. На воспитание детей

немаловажное значение оказывает обстановка в дошкольном учреждении, группе, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Эстетика быта, оформление помещений, звуки музыки, все это способствует формированию навыка аккуратности и трудолюбия, они замечают красивое, приучаются самостоятельно увидеть непорядок и предложить устранить его.

Зонирование помещений в группах продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулировали развитие воспитательных ценностей. В рамках группового пространства сформированы центры, которые оснащены необходимым материалом, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей

Содержание среды периодически обогащается с ориентацией на календарно-тематическую тему недели, обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения во всех видах деятельности.

Организация прогулки – это еще один из компонентов, который несёт в себе воспитательный аспект, где дети во время наблюдения соприкасаются с природным окружением, обогащают знания об изменениях в природе. Во время организации игровой деятельности, спортивных игр, состязаний, дети получают опыт взаимодействия со сверстниками, усваивают социальные нормы и правила, приобретают сдержанность, волю.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Для эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» выстроена работа общностей.

Профессиональным общностям в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Совет трудового коллектива.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» относятся: Управляющий совет родителей; родительские комитеты каждой возрастной группы.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Все члены коллектива МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» соблюдают этику отношений:

- являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей и поощряют стремление к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, внимание к заболевшему товарищу;
- насыщают жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют детей;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (ответственность, организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Поэтому важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, общими усилиями достигать поставленной цели.

В МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» существуют разновозрастные детские общности, т.е. предоставление возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения взрослых в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит первым навстречу и приветствует родителей и детей;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время, не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя дошкольного учреждения.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» и учитывает этнокультурные, региональные особенности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Реализация социокультурного контекста заключается в построении социального партнерства с учреждениями образования и культуры для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются:

- установление интересов каждого партнера;
- единство целей и задач;
- равноправие участников.

Модель социального партнерства МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» выстраиваем в нескольких направлениях:

| Направления деятельности | Социальные объекты | Формы взаимодействия |
|---------------------------|---|--|
| Познавательн о-речевое | Библиотека социально-досуговый центр «Добродар» | - Экскурсии в библиотеку. - Реализация проекта «Пусть книги друзьями заходят в дома». - «Читательский абонемент» (взаимообмен). |
| | МАОУ «СОШ № 11» | - Встречи с педагогами начальной школы. - Экскурсии в школу. - Приглашение учителей на родительские собрания выпускников детского сада. - участие дошкольников в мероприятиях: День открытых дверей, посвящение в первоклассники, День знаний, экскурсиях в школу и др. |
| Гражданско-патриотическое | Городская общественная организация «Усть-Илимский Клуб ветеранов ВМФ «РУМБ» | - Встреча с ветеранами клуба «РУМБ». Просмотр альбомов с фотографиями. - Видеозарисовки. - Совместное проведение праздников. |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | Пожарная часть № 51 ФГКУ «14 ОФПС по Иркутской области». | - Организация встречи с пожарными. - Погружение детей в профессию. - Участие в конкурсах рисунков. - Тренировочные занятия эвакуации. |
| | Усть-Илимское городское казачье общество | - Военно-патриотическая игра «Зарница». - Встречи-погружения детей в деятельность казачьего общества в г. Усть-Илимске. - Выступление детского ансамбля «Коллектив-спутник «Казачата» и вокального ансамбля «Усть-Илимские казаки». |
| Художественно-эстетическое | МАУК ГДК «Дружба» | - Посещение концертов. - Проведение фестивалей. - Участие в конкурсах, выставках. |
| | МБУК «Краеведческий музей» | - Посещение (экскурсии) комнат по направлениям. - Участие в конкурсах. - Виртуальные экскурсии по выставочным залам. |
| | МБУК «Картинная галерея». | Выездные выставки с различной тематикой картин. |
| Социальное | Взаимодействие с семьями воспитанников. | Совместные мероприятия, организация и проведение родителями мастер-классов, проектной деятельности. конкурсов, выставок. |

Таким образом, организованное взаимодействие МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, так как исчезает территориальная ограниченность. Посещение культурных мест (экскурсии, познавательные мероприятия, фестивали, игры-занятия и др.) формирует у детей навыки общения с взрослыми, обогащает представления детей о разнообразии профессий, воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

В МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках на занятиях воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- игровая деятельность дошкольников как культурная практика, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на социальные возможности детей. Эта деятельность ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании. Из всего изученного, «культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры);

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;

- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам «Семеновская матрешка», просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки», «Пусть книги друзьями заходят в дома», игры и коллекционирование камней, предметов быта, значков о родном городе, часов и др.;

- музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-эстетической деятельности детей (фестиваль «Мы идем дорогой детства»; концертная программа «Под лучами Солнышка!», «День радости и красоты»; литературная гостиная «Несу добро в ладошках» по книге Сафиулина М.С и Фокиной О.В. и др.), предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для закрепления целей и задач воспитания по направлениям (квест – игра «Свет Рождественской звезды»; спортивно – игровой праздник «В поисках здоровья», «Космическое путешествие»; игры – забавы «Проводы Зимы», «Осень, осень, в гости просим! и др.);

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (оказание помощи дворнику в уборке участка «Трудовой десант»; выращивание рассады для клумб; волонтерское движение детей старшего дошкольного возраста «Оденем на прогулку малышей» и др.).

Практика ребёнка становится культурной, когда она создает возможности для его познавательной активности, личной инициативы, осмысления повседневного опыта и создания собственных творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм, где культура – сущностное качество любой формы деятельности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров на каждый возраст. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

| Социальное и трудовое направление | | | |
|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------|--|
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| - ребенок эмоционально | - ребёнок проявляет | - ребенок овладевает основными | - ребёнок уверен в своих силах, открыт |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>отзывчивый, проявляющий интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, охотно включается в совместную деятельность;</p> <p>- имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью;</p> <p>- владеет игровыми умениями договориться с детьми в процессе совместных игр;</p> <p>- имеет первоначальные представления о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду, бережно относится к результатам труда;</p> <p>- стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия;</p> <p>- в игровой форме старается соблюдать элементарные правила поведения; правила безопасности</p> | <p>инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;</p> <p>- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;</p> <p>- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>- способен договариваться, учитывать интересы других;</p> <p>- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;</p> <p>- владеет разными формами и видами игры и может подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во</p> | <p>культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</p> <p>- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;</p> <p>- ребенок владеет разными формами и видами игры, может подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>- соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, готовность прийти на помощь;</p> <p>- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.</p> | <p>внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении;</p> <p>- умеет слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;</p> <p>- обладает социальной компетентностью (участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, способен разрешать конфликты);</p> <p>- принимает посильное участие в совместном труде, проявляет трудолюбие, ответственность за начатое дело;</p> <p>- планирует свою трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы;</p> <p>- проявляет уважение к людям труда,</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| дорожного движения. | взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. | | результатам их деятельности; - соблюдает основы безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, владеет простейшими алгоритмами поведения в опасных ситуациях (на воде, при пожаре), соблюдает правила дорожного движения. |
| Познавательное и патриотическое направление | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок называет свое имя, возраст; - называет город, в котором он живет; - делится впечатлениями где гуляли в выходной день; - называет трудовые действия повара, врача, шофера, строителя и др. - проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - склонен наблюдать, экспериментировать - имеет представление о | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт, - обладает элементарными представлениями из области живой природы, способен к принятию собственных решений; | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях; - имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представления о Родине – России; - владеет знаниями о флаге, гербе, гимне России; - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну; - имеет представление о ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях; - выражает интерес к жизни родного города, региона, его историческому прошлому; - имеет представление о правах ребенка; - передает свое отношение к природе в продуктивных видах деятельности; |

| | | | |
|--|--|---|---|
| явлениях окружающей действительности, выделяет признаки, свойства; | - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности; - интересуется культурными явлениями жизни; - имеет элементарные представления об особенностях труда в городе и сельской местности; - имеет элементарные представления о трудовых действиях, результатах труда шофера, продавца, врача; - называет воинов, которые охраняют нашу Родину - пограничника, моряка, летчика. | природы и поступкам людей; - склонен наблюдать, экспериментировать; - ребенок имеет представления о родной стране, о государственных праздниках; - способен к принятию собственных решений; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - имеет представления о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках; - проявляет заботу об окружающей среде. | - делает элементарные выводы об окружающей среде; - имеет представления о людях разных профессий; - проявляет интерес к людям разной национальности. |
| Этико-эстетическое направление | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| - имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - проявляет эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения; - ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, | - проявление творческих способностей в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, может фантазировать вслух, играть звуками и словами; - способен выбирать варианты изображения, вносить свои дополнения, | - ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведениям народного и профессионального искусства; - различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное | - ребенок различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; - способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>произведений искусства, желание рассматривать их; - проявляет интерес к различным видам изобразительной деятельности; - проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки.</p> | <p>обогащающие содержание рисунка, лепки или аппликации, самостоятельно изображает любые сходные по форме объекты; - проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства; - узнает предметы и явления природы в художественных образах; - различает жанры и виды искусства; - бережно относится к произведениям искусства; - проявляет интерес к творческим продуктам ремесел своего региона.</p> | <p>искусство, скульптура); - выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); - различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); - проявление эмоциональной отзывчивости к красоте; - желание заниматься продуктивными видами деятельности; - выделяет и группирует произведения по видам искусства; - имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; - имеет представления об искусстве и художественных произведениях своего региона; - проявляет желание к созданию творческого продукта на основе ремесел своего региона.</p> | <p>- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - проявление художественно-эстетического вкуса в работах; - выполняет индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные, владеет композиционными умениями построения сюжетных рисунков, использует разные материалы и способы создания изображения; - использует языковые средства выразительности, способы различного наложения цветового пятна; - способен к самоанализу и самооценке результатов; - владеет знаниями о жанровом многообразии музыкальных произведений; - обладает культурой поведения в соответствии со своим полом; - отличает особенности национальных</p> |
|---|---|--|--|

| | | | <p>костюмов своего региона;</p> <p>- создает творческий продукт на основе ремесел своего региона.</p> |
|--|--|--|--|
| Физическое и оздоровительное направление | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| <p>- ребенка проявляет интерес к двигательной активности;</p> <p>- проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;</p> <p>- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</p> <p>- имеет элементарные представления о ценности здоровья;</p> <p>- проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>- владеет основными культурными способами деятельности.</p> | <p>- ребенок владеет основными движениями;</p> <p>- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</p> <p>- владеет простейшими навыками самообслуживания;</p> <p>- проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;</p> <p>- имеет понятие о пользе утренней зарядки, физических упражнений;</p> <p>- проявляет интерес к физической активности;</p> <p>- старается соблюдать правила безопасного поведения в</p> | <p>- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</p> <p>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям;</p> <p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок следует социальным нормам поведения в спортивно- игровой деятельности;</p> <p>- соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе;</p> | <p>- ребенок имеет сформированные представления о здоровом образе жизни, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>- способен выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, участвует в играх с элементами спорта;</p> <p>- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;</p> <p>- сопереживает неудачам и радуется успехам других;</p> <p>- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;</p> <p>-ребенок владеет культурными способами деятельности;</p> <p>- интересуется национальными</p> |

| | | | |
|--|---------------------------|--|---|
| | условиях своей местности. | - проявляет интерес к национальным видам спорта. | традициями здорового питания; - соблюдение правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
|--|---------------------------|--|---|

На уровне МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят в любых формах организации образовательного процесса. На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая интересной для ребенка и действенной для его развития. Вариативные формы взаимодействия, представленные в каждом из направлений.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идеи патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

При реализации Программы акцент делается на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие формы взаимодействия.

| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|---|--|--|
| Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, - сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, - игры - драматизации, - игровые задания, - игры - импровизации, - чтение художественной литературы, - беседы, -рисование | <p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p> | <p>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p> |

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок осваивает все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

При реализации задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

На основе актуальных направлений социального развития можно выделить формы взаимодействия педагога с детьми

| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|---|
| Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, - сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - досуги, - праздники, - активизирующую игру <p>проблемное общение воспитателей с детьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - познание.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Педагоги вправе выбрать и организовать ту форму работы, которая соответствует возрастной категории группы, интересам воспитанников, которая наиболее продуктивно поможет реализовать воспитательные задачи.

| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|--|
| Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия. - Беседа. Экспериментирование. - Проектная деятельность. - Проблемно-поисковые ситуации. - Конкурсы. Викторины - Игры- экспериментирования. - Театрализованные игры. - Развивающие игры. - Целевые прогулки. Экскурсии - Продуктивная деятельность. - Народные игры. - Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). - Видео просмотры - Организация тематических выставок. - Создание музейных уголков. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Развивающие игры. - Игровые задания. - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Подвижные игры. - Игры- экспериментирования. - На прогулке наблюдение за природными явлениями. | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Развивающие игры. - Игры- экспериментирования. - Игры с природным материалом. - Наблюдение в уголке природы. - Труд в уголке природы, огороде. - Продуктивная деятельность. - Календарь природы. |

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- навыки поведения во время приема пищи;
- представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|---|--|---|
| Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - разыгрывание сюжета - упражнения подражательного и имитационного характера - работа в книжном уголке - рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги | <p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - занятия, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон | <ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД | | |
|--|--|--|

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (к игрушкам, одежде, труду и старания родителей, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|---|--|---|
| Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывание игровых ситуаций, - Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, - дежурства, - экскурсии, - поручения, - показ, - объяснение, - личный пример педагога, - коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, - праздники, - досуги, - экспериментальная деятельность, - трудовая мастерская | <ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём, - занятия, - игра, - одевание на прогулку, - прогулка, - возвращение с прогулки, - обед, - подготовка ко сну, - подъём после сна, - полдник, - игры, - подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - настольные игры, - сюжетно-ролевые игры, - игры бытового характера, - народные игры, - изготовление игрушек из бумаги, - изготовление игрушек из природного материала, - рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, - самостоятельные игры, - игры инсценировки, - продуктивная деятельность, - ремонт книг |

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|---|--|--|
| Этико-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, - сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, народные игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - досуги, праздники, | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок |

| | | |
|--|--|--|
| - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | | |
|--|--|--|

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко» расположено в пятом микрорайоне. Благодаря расположению дошкольного учреждения в центре города, создаются возможности для духовно-нравственного воспитания детей: расширение представления о родном городе Усть-Илимске, о людях, живущих в нем, природе Прибайкалья; взаимодействие с культурными образовательными учреждениями города МАУК ГДК «Дружба», библиотека социально-досуговой центр «Добродар», МБУК «Краеведческий музей», МБУК «Картинная галерея».

Социокультурные особенности города также не могут не сказаться на содержании деятельности дошкольного учреждения. Ведущие отрасли экономики: Усть-Илимский лесопромышленный комплекс, Усть-Илимская ГЭС, Усть-Илимская ТЭЦ, подсобное хозяйство АО «Агрофирма «Ангара», обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, т.к. большая часть родителей работают на данных предприятиях.

Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений, в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» реализуется за счет парциальных программ, методических пособий, разработанных самостоятельно и выбранных форм организации образовательной работы.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношении, составлена с учетом потребностей и интересов воспитанников, родителей (законных представителей), как членов образовательного процесса и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательная область – познавательное развитие (интеграция – познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие).

Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с парциальной образовательной программой дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири» и методической разработкой «Здесь всё моё, здесь всё родное»

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие.

Созданию условий для естественного психологического развития ребенка, созданию эмоционального комфорта способствуют игровые сеансы по социально-личностному развитию детей по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников групп компенсирующей направленности с 3 до 4 лет, 4 до 5 лет, 5 до 6 лет, 6 до 8 лет «Цветик-семицветик». Н.Ю. Куражева – СПб.: Речь, 2019 г. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: - 3 - 4 года - восприятие; - 4 - 5 лет - восприятие, эмоциональная сфера; - 5 - 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера; - 6 - 8 лет - личностная сфера, волевая сфера.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе.

Главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей – это мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий, знаменательных дат РФ и знаменательных дат города Усть-Илимска.

Традиционные праздники, события ориентированы на все направления развития ребенка раннего и дошкольного возраста и посвящены различным сторонам жизни: миру искусства и литературы, народной культуре, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям и традициям, миру природы и др.

| Основная часть Программы | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|--|---|
| <p>«День знаний»; «Осень»; «День народного единства»; «Новый год»; «Зима»; «День защитников Отечества»; 8 Марта; «Весна-красна»; «День Победы»; «До свидания, детский сад!»; «Лето».</p> | <p>Праздничная программа «Рано утром детский сад малышей встречает»; - развлечение «Осенний марафон»; - День матери «Мама – солнышко мое!»; - творческие проекты «День рождения «Солнышка»»; - фото вернисаж «Тебе, любимый город, Усть-Илимск!» - фольклорный праздник «Рождественские колядки»; - рыцарский турнир «Вместе с папой»; - фестиваль «Очаровательные крошки»; - конкурс «Умники и умницы»; - ярмарка «Как на масляной неделе...»; - акция «Синяя ленточка» (защита прав детей); - акция «Протяни руку лапам» (взаимодействие с приютом для животных «Хатико»); - малые летние олимпийские игры «Мы со спортом дружим»; - поздравительная открытка «Мы помним о Вас ветераны»; - Акция «Белый кораблик памяти», Протяни руку лапам; - Аллея памяти.</p> |

Основная задача коллектива - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих примерных видов и форм деятельности, в том числе его воспитательной составляющей по выбору педагога (см. Приложение № 1).

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания МБДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Для того, чтобы педагоги могли решать задачи воспитательной работы, а дошкольники освоили рабочую программу воспитания, в дошкольном учреждении имеются необходимые материально-технические ресурсы и, в первую очередь, это методические материалы по всем направлениям воспитания и средства воспитания.

В организационном разделе ОП ДО МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» перечислены методические пособия, средства обучения, которые нужны для реализации не только образовательной программы, но и рабочей программы воспитания. К средствам обучения и воспитания [Федеральный закон № 273-ФЗ](#) относит спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. В разделе ОП ДО «Методические материалы, средства обучения и воспитания» можно познакомиться с содержанием.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития. Одно из условий реализации Программы – это построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы, возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и др.

Опираясь на личный опыт детей при освоении новых знаний и жизненных навыков, нельзя не учесть такие условия:

- поддержка педагогом инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности, поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям;
- сбалансированность и гармоничное слияние различных форм активности;
- участие семьи для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития;
- поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОУ;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События.

В контексте образовательной деятельности в ДОО событие образовательное или воспитательное – это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных и воспитательных целях. За кажущимся на первый взгляд исключительно игровым сюжетом стоит продуманная и кропотливая работа взрослого, направленная на появление у ребёнка как необходимых для жизни универсальных качеств, так и более конкретных, предметных результатов, без которых ближайшее будущее может существенно осложниться.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В дошкольном учреждении существуют определённые виды событий: календарные, традиционные, образовательные. Каждому событию предшествует подготовка: продумывание воспитательных и образовательных целей, эмоциональной окраски, интересного сюжета. Для события очень важна эмоциональная окраска, ведь деятельность, на которую не отозвался эмоционально дошкольник, неэффективна.

Особые подходы к организации жизни каждой возрастной группы, предусматривает такие традиционные мероприятия в группах, как «Утро радостных встреч», Календарь настроения», «Гость группы» и др.

Среди традиционных событий - досуги, встречи с интересными людьми, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения: «День матери», «Международный день птиц», «Всемирный день защиты животных», «Всемирный день ребенка», «Всемирный день Земли» и др. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» с семьёй

| Знакомство с семьёй | Встречи - знакомства; анкетирование |
|---|--|
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, социальная сеть инстаграм, в мессенджерах Viber, WhatsApp, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, развлечения, дни здоровья |
| Образование родителей (педагогическая поддержка семей, направленной на повышение педагогической | Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, наглядная информация (семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни |

| | |
|--|---|
| культуры, расширение информационного поля родителей) | группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; информация на сайте ДООУ, в мессенджерах Viber, WhatsApp, распространение опыта семейного воспитания; Видеосюжеты по реализации взросло-детских проектов (размещение на YouTube канале ДООУ) |
| Совместная деятельность | Участие в работе Управляющего совета. Привлечение родителей к участию в акциях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, салоны, студии праздники (в том числе семейные), прогулки, проектная деятельность, семейный театр |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в преобразовании предметно-пространственной среды. |

Совместная деятельность педагогов и семьями воспитанников оказывает влияние на установление более тесного контакт, расширение кругозора членов семьи.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Отличительной чертой образовательного процесса в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» является его развивающая направленность. Она проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания.

Цель организации ППС: обеспечить систему условий, необходимых для общения и совместной деятельности детей в разнообразных видах детской деятельности, двигательной активности.

Пространство в ДООУ выстраивается на различных принципах расширения и обогащения социального и предметного компонентов:

- расширение сферы общения и взаимодействия ребёнка с детьми разных возрастов и окружающими взрослыми («играем вместе», «дом, в котором мы живём», «поможем малышам», «идем в гости» и др.);
- предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (ППС группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения).

Главное требование к организации среды – её развивающий и воспитывающий характер. Успешность влияния ППС на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. В рамках группового пространства сформированы разные центры, которые оснащены необходимым материалом: детской художественной, энциклопедической литературой, наглядными, дидактическими пособиями, развивающими играми.

Для реализации регионального компонента в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» созданы условия, которые приводятся в соответствие с ФГОС ДО. В каждой возрастной группе оформлены патриотические уголки: «Мы - Россияне», «Мой город любимый», «Наша Родина - Россия», «Моя родина» и др. В групповой среде размещены знаки и символы государства, герб и флаг Иркутской области, нашего города Усть-Илимска.

В центрах по патриотическому воспитанию находится иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, животными и растениями, где дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

Подобран краеведческий материал о городе Усть-Илимске, Иркутске, городах Иркутской области, озере Байкал. Создание электронных дидактических пособий помогают совершить виртуальные экскурсии: «Города России», «Путешествие по Байкалу», «Памятники архитектуры городов Прибайкалья», «Мой край сибирский» и др. Организованная таким образом среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Прибайкалья. Мини-центры, такие как «Музей часов», «Кукла моего детства»; «Лаборатория «Почемучка», «Экспедиция «Кроши» и др. отражают региональные, этнографические особенности социокультурных условий ДОУ.

Разными видами материала представлено оборудование для познавательной деятельности: образно-символический материал (картинку, схемы, карты). Оборудованы экспериментальные уголки Центр науки и природы «Хочу всё знать»; «Лаборатория «Знайки», «Мы познаём мир» и др., что обеспечивает возможность познавательного развития у ребенка, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

В группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, в том числе нестандартным оборудованием для обеспечения двигательной активности детей, укрепления здоровья.

Предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможность для свободного выбора вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Подобная организация пространства предоставляет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других

видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участие в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив. |
| педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; |

| | |
|----------------------|---|
| | - организация участия детей в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие детей творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

Представленные в таблице функции всех участников образовательных отношений окажут влияние на повышение воспитательных ценностей у детей.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно – методическое обеспечение Программы предусматривает внесение изменений в следующие документы ДОУ:

- ОП ДО МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»;
- программа развития МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» на 2023-2028 гг.;
- годовой план работы МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, младшего воспитателя, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Ежегодно обновляются договора с социальными партнерами, составляются планы взаимодействия на учебный год.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 37 «Солнышко». В календарном плане воспитательной работы запланированы мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания и отражают возрастную аудиторию.

С целью обеспечения реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», календарный план воспитательной работы соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками. В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ОП ДО разработано с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022/2023 учебный год, то в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания – патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Контингент участников запланированных мероприятий - воспитанники, их родители (законные представители), а также социальные партнеры (библиотека социально-досуговый центр «Добродар», городская общественная организация «Усть-Илимский Клуб ветеранов ВМФ «РУМБ», МАУК ГДК «Дружба», МБУК «Краеведческий музей», МБУК «Картинная галерея», Усть-Илимское городское казачье общество и др.).

Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»

| Сроки проведения | 1,5 – 3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---------------------|--|---|---|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 сентября | День знаний | | | | |
| 1-2 неделя сентября | «Детский сад встречает малышей» | «Будем знакомы» | «Мой любимый детский сад» | | |
| Событие | Игра-забава «В гости к нам пришел Петрушка». | Игра - путешествие «У «Солнышка» в гостях». | Праздничная программа «Ты, да я, да мы с тобой». | | |
| 3-4 неделя сентября | «А вот и Я» | «Я в мире человек» | «Я в мире человек» | «Мир твоих прав» | «Мир твоих прав» |
| Событие | Фотовыставка «Я самый, самый...». | Фотовыставка «Я самый счастливый ребёнок». | Фотовыставка «Я самый счастливый ребёнок». | Мультимедийная презентация «Я и мои права». | Информационная страничка «Каждый ребёнок имеет право». |
| | Акция «Синяя ленточка» (защита прав детей). | | | | |
| 21 сентября | Всемирная акция «Очистим планету от мусора» | | | | |
| Событие | Развлечение «В гостях у Мишки-Топтыжки» (в рамках клуба «Кроха»).. | Игра-занятие «Поможем Лесовичку навести порядок». | Мастерская «Забавные превращения» (поделки из пластиковых бутылок). | Экологическая акция «Планета у нас одна». | Конкурс рисунков «Спасём планету от мусора». |
| | Экологический субботник «Маленький труд, лучше большого безделья». | | | | |
| 26-30 сентября | Неделя безопасности дорожного движения «Я и моя безопасность» | | | | |
| | Спортивный досуг «Страна здоровья» (в рамках клуба «Кроха»). | Физкультурное развлечение «Паровозик из Ромашкова». | Спартакиада дошкольников - соревнования «Полоса испытаний». | Досуг «Службы спасения всегда на страже жизни и здоровья людей». | Интеллектуально-познавательная игра совместно с |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|--|
| Событие | | | | | родителями «Азбука безопасных наук». |
| | | | Конкурс газет по ПДД «Автошкола Солнышково». | | |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 4 октября | | | День гражданской обороны | | |
| | | Игровая ситуация «Поможем Буратино перейти дорогу». | Игра-тренинг «Знаки дорожные - знать каждому положено!» с приглашением ГИБДД. | Презентация «МЧС. Смелая» профессия». | Проект «Моя безопасность. Осторожно, терроризм». |
| 1-2 неделя октября | «Осень в гости к нам пришла!» | «Лукошко осени» | «Осень, осень в гости просим». | «Вновь торжествует праздничная осень» | «Люблю я Русь за осень золотую» |
| | Изготовление осенней гирлянды из листьев. | Праздник «Фруктовый переполох». | Познавательная – игровая программа «Золотая волшебница осень!». | Фольклорный праздник «Расцветай, Сибирь!». | Квест-игра «Березовая Русь». |
| Событие | Выставка детско-родительского творчества «В осеннем лукошке всего понемножку». | | | | |
| 4 октября | Всемирный день защиты животных | | | | |
| | Разучивание стихотворения «Кошка лапой умывается...» | Творческая мастерская – «Мой четвероногий друг» | | Экологическая игра: «Растения и животные из Красной книги». | |
| Событие | | Передвижная выставка «Мои любимые животные и птицы» МБКУ «Картинная галерея» | Виртуальная экспедиция «Баргузинский и Байкало-Ленский природный заповедники». | | |
| 28 октября | День бабушек и дедушек в России | | | | |
| 3-4 неделя октября | Фотоколлаж «Я родился...» | Продуктивная деятельность с детьми. | Продуктивная деятельность с детьми изготовление сувениров «Подарок своими руками». | Рассказы детей -Семейный фоторепортаж (фотографии). | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|---|
| Событие | | Коллаж «Открытка для бабушки и дедушки». | Конкурс фотографий в социальных сетях #ясбабулей и #ясдедулей. | | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 1-2 неделя ноября | «Дом, в котором я живу» | «Дом, в котором я живу» | «Край, в котором я живу» | «Чтобы люди знали о делах родной земли» | «Мне посчастливилось родиться на Руси» |
| | Конструктивная деятельность «Строим дом, до большой». | Совместное творчество. Коллаж «Мой город, мой дом». | Виртуальная экскурсия «Мой город на Ангаре». | Творческая мастерская «Галерея народных мастеров Прибайкалья». | Виртуальная экскурсия «Города Прибайкалья». |
| Событие | | Семейный проект «Дом моей мечты». | Семейный проект «Усть-Илимск моей мечты». | Музыкальная гостиная «Песни о моем городе». | Игра-путешествие «Необъятная Россия». |
| | | | Фото вернисаж «Тебе, любимый город, Усть-Илимск!». | | |
| 13 ноября | Всемирный день Доброты | | | | |
| | Операция «Книжкина больница». | Игра-инсценировка «По озеру сказок». | Проигрывание ситуаций «Зеленеет старый пенек, когда услышит...». | Познавательная игра-прогулка «Бульвар добрых дел». | Праздничная программа «Дарите людям доброту». |
| Событие | Акция «Покорми бездомных животных» (приют Хатико для бездомных животных). | | | | |
| 16 ноября | Международный день толерантности | | | | |
| | Музыкальная игра «Волшебная корзина» (в рамках клуба «Кроха»). | Сценарий праздника «Дружит с солнцем ветерок». | | Сценарий праздника «Путешествие с друзьями». | Сценарий праздника «Дружат дети на планете». |
| 21 ноября | – | Всемирный день приветствий (прекрасный день для дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения) | | | |
| | | Игра «Копилка добрых дел». | | | |
| 3-4 неделя ноября | Домашние животные. Предметы вокруг нас. «Транспорт». | «В гостях у бабушки Федоры» | «Волшебный горшочек» | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|--|
| | | Коллективная работа «Чайный сервиз». | Выставка «С мамой я готовить буду, собираю на стол посуду...». | Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров». | Малые летние олимпийские игры «Мы со спортом дружим». |
| 26 ноября | День матери в России | | | | |
| Событие | «Загляните в мамины глаза» - фотовыставка. Концертно – игровая программа «Лучше мамы не найти» | | | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 3 декабря | | | Международный день инвалидов | | |
| | | «Мы все такие разные» | «Мы все такие разные» | «Мы все такие разные» | «Поверь, что ты не одинок» |
| | | Игра «Добро по кругу». | | «Протяни руку дружбы» - выставка рисунков. | Проект «Всегда иди дорогою добра» (оформление «Деревя добра»). |
| Событие | | | Акция «День добрых дел» | | |
| 1-2 неделя декабря | «Встреча с Зимусшкой-зимой» | «Зимушка хрустальная» | «Под ногой снежок скрипит, дети с гор катаются» | «Мы любим Зимусшка тебя!» | «К нам пришла Зима сама!» |
| | | Творческая мастерская «В гостях у Снеговика» | Спортивные состязания «Быстрые санки». | Музыкальное развлечение «Здравствуйте шубы и шапки-ушанки! Здравствуйте, лыжи и быстрые санки!» | |
| | Игра-путешествие «В гости к Зиме». | Игра-путешествие «В гости к Зиме». | Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление «Птичьей столовой»). | Проект «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!». | Экологический проект «Поможем птицам перезимовать» (изготовление и размещение кормушек). |
| Событие | Конкурс кормушек «Мы кормушки смастерили, мы столовую открыли». | | | | |
| 12 декабря | | | «День конституции РФ» | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|---|
| событие | | | Коллаж «Пусть Родина живет и процветает». | Беседа-размышление детей «Я - гражданин Российской Федерации». | |
| | | | | Коллаж «Друзят счастливые дети на такой прекрасной планете». | |
| 3-4 неделя декабря | «Елочка нарядная, в гости к нам пришла» | «Улицей гуляет дедушка Мороз» | «Шел веселый Дед Мороз» | «Новый год у ворот» | «Новогодний калейдоскоп» |
| | | Ёлку к празднику нарядим» - изготовление игрушек для украшения ёлки и группы совместно с детьми. | Моделирование «Варежки для Снегурочки». | Творческие мастерские «Сундучок Деда Мороза». | Проект «Костюмерная Деда Мороза». |
| Событие | Новогодний праздник «Новый год со Снегурочкой и Петрушкой». | Новогодний праздник «Зимняя сказка» | Новогоднее представление «В гости к Дедушке Морозу». | Новогодний переполох «По стране гуляет праздник – это Новый год проказник». | |
| | Утренники «Новогодние выражи в городе Детства» | | | | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 11 января | | Международный день «спасибо». | | | |
| | | «Уроки вежливости», БСДЦ «Добродар» | | | |
| 3-4 неделя января | | «Рождественская сказка» | «Рождественская сказка» | «Светлый праздник Рождества» | Добрый ангел Рождества» |
| | | Поздравительная открытка. | Детское творчество: «Рождественская звезда». | Творческая мастерская «Рождественская звезда». | Творческая мастерская «Рождественская игрушка». |
| Событие | | Музыкальное развлечение «Приходила Коляда». | | Фольклорный праздник «Рождественские колядки». | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 1-2 неделя февраля | «Ай – да, чудо-сапожок!» | «Ай – да, чудо-сапожок!» | «От лаптей до сапог» | «В мире рукотворных предметов» | «Человек - творец, изобретатель» |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|--|
| Событие | Дидактическая игра «Почини сапожок» | Рисование «Валенки, да валенки...» | Мастерская «Обувь бывает разная». | Познавательная игра «Путешествие в прошлое предметов». | |
| | | Выставка детского творчества «Сапожная мастерская домовёнка Кузи» | Фольклорный праздник «Круг добра и ремесла». Краеведческий музей | | Творческая мастерская «Веселые узоры» |
| 21 февраля | | | Международный день родного языка | | |
| Событие | Игра-забава «В гостях у золушки». | Заучивание стихотворения | Игра-викторина «Эти мудрые, русские сказки» | Аудиозапись прослушивания рассказов. | |
| | | Игра-викторина «Эти мудрые, русские сказки» | Музыкально-поэтический салон «Слово к слову – речь готова». | Познавательный пробег «Мы – россияне, наш язык - русский» | |
| 23 февраля | | День защитника Отечества | | | |
| 3-4 неделя февраля | «Вот какой мой папа» | «Мы поздравляем наших пап!» | «Будем в армии служить...» | «Наша армия родная». | «Служили наши деды и отцы» |
| | | | «Парад военной техники» - выставка. | Фото - выставка «Мой папа солдат». | Фото - выставка «Мы Отечества солдаты». |
| Событие | Детско-родительская встреча «В долине веселых мячей». | Спортивно-музыкальное развлечение «Мой папа самый, самый...». | Спортивно-музыкальное развлечение «Как Домовёнок Кузя в армию собирался!». | Игра - забава «Взятие снежной крепости» (с родителями). | Тематическое развлечение с родителями «Аты - баты, шли солдаты». |
| МАРТ | | | | | |
| 8 марта | Международный женский день | | | | |
| 1-2 неделя марта | «Мама, солнышко мое!» | «Встану утром рано, поцелую маму» | «Мама, солнышко моё!» | «С праздником бабушки, мамы, сестрёнки!» | «Мамы разные важны, мамы всякие нужны» |
| | | «Я цветочек сделаю, маме подарю» - совместное изготовление поздравительной открытки. | Виртуальная экскурсия «Где работают наши мамы». | Выставка детского творчества «Всё цветы тебе, родная». | Кулинарная книга «Вкусные обеды для семьи» |
| Событие | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|---|
| | | Праздничная программа «Мама, милая моя». | Праздничная программа «Мама милая моя». | Праздничная программа «Мама - солнышко моё». | |
| 20 марта | | | День подводника Городское мероприятие ОО «Клуб ветеранов ВМФ «РУМБ» | | |
| 3-4 неделя марта | «Весна - красна идёт» | «Весна - красна идёт» | «Звонкие капли весною зазвенели» | Солнце дарит всем весну!» | «Капли, падая, запели» |
| | Развлечение «В гости к Солнышку». | Развлечение «Красит спозаранку солнце край небес». | Экологический проект «Каждому скворцу по дворцу». | Выставка рисунков «Красит спозаранку солнце край небес». | Выставка детского творчества «Красит спозаранку солнце край небес». |
| Событие | Ярмарка «Как на масляной неделе...». | | | | |
| 25 марта | «Книжный теремок приглашает» (в рамках всероссийской недели детской книги) | | | | |
| | Игровое развлечение «Мой волшебный сундучок». | Игра-путешествие в «Книжкину страну». | Книгосветное путешествие «По стране Чукокала» (творчество К.И.Чуковского), БСДЦ «Добродар». | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 1-2 неделя апреля | «Апрель, на дворе звенит капель». | «В горнице моей» | «В горнице моей» | «Чудо-чудное, диво-дивное!» | «Едем на базар, везём расписной товар» |
| | | Сервировка стола «В гостях у Маши» | Мастерская Кузи «Лепим, лепим мы посуду» | Виртуальная экскурсия «Галерея народных мастеров Прибайкалья». | |
| Событие | | | Выставка детского творчества «Сувенирная лавка». | Выставка «Бабушкины сказки, дедушкины золотые руки». | |
| 12 апреля | | «Мы – космонавты» | «Этот загадочный космос» | «Путешествие к звёздам» | «Этот загадочный космос» |
| Событие | | Выставка детско-взрослого творчества «Космическое приключение». | | Детско-взрослое творчество «Стартуют в космос корабли!» | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|--|
| 22 апреля | | Всемирный день Земли | | | |
| Событие | Трудовое поручение «Мы цветочки поливаем». | Чудеса в лаборатории «Вода вокруг нас». | | Детско-взрослое творчество «Земля именинница». | |
| | | | Передвижная выставка «Байкал – жемчужина Сибири», МБКУ «картинная галерея» | | |
| | | | Выставка коллажей «Спасём планету от мусора». | | |
| 3-4 неделя апреля | | «Русской ярмарки краски» | | | |
| | | Выставка творчества: «Едим на базар, возьмем расписной товар». | | Фольклорно-игровая программа «Ярмарка шумит, товарами манит» БСДЦ «Добродар». | |
| 30 апреля | День пожарной охраны | | | | |
| | Игра-драматизация «Тили бом, тили бом загорелся Кошкин дом». | Игра-инсценировка «Как непослушный котёнок обжог себе лапку». | Проектная деятельность «Чтоб не плакали букашки, не теряли гнёзда пташки». | Виртуальная экскурсия «Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой». | Проект «Пожарный – профессия героическая». |
| | | | Конкурс плакатов «Без пожара можно жить, если с правилом дружить». | | |
| МАЙ | | | | | |
| 9 мая | День Победы | | | | |
| | «Уронило солнце лучик золотой». | «Этот праздничный май!» | «Этот день Победы» | «Этот радостный праздник Победы!» | «Спасибо деду за победу!» |
| 1-2 неделя мая | | Виртуальная экскурсия «А знаешь, планета у нас голубая!». | | Виртуальная экскурсия по местам славы «У войны нет имени». | |
| | Праздник «Как мы солнышко будили». | | | Поздравительная открытка «Мы помним о Вас, ветераны». | |
| | | | Литературно-музыкальная программа «Белый журавлик памяти». | | |
| Событие | | Экологическая акция «Субботник «Зеленая Россия» | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|---------------------------|
| 15 мая | «Международный день семьи» | | | | |
| | | Досуг «Вся семья вместе и душа на месте». | Виртуальные экскурсии «Много есть профессий знатных, и полезных, и приятных». | Парад презентаций на тему «Трудиться интересней, когда семья вся вместе!». | |
| | | | Музыкально-спортивное развлечение «Весна и моя семья» | Семейный спортивный праздник «Вместе весело шагать!» | |
| 3-4 неделя мая | «Здравствуй, солнечное лето!» | «Лето красное, безопасное» | «Это солнечное лето!» | «Здравствуй, солнечное лето!» | «Сколько запахов у лета!» |
| | Развлечение «Вот оно какое, наше лето!». | Праздничная программа «Мы в мире, дружбе будем жить!». | Развлечение «Справа лето, слева лето, до чего приятно это!». | Малые летние олимпийские игры «Мы со спортом дружим». | |
| Событие | | | Флэш-моб «Мы за безопасность на дорогах!». | | |

Данный цикл мероприятий является примерным и может меняться в зависимости от ситуации. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Примерные формы взаимодействия с родителями

| Направление воспитания | Ценности | Мероприятия (в течение года по выбору педагога) |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | <ul style="list-style-type: none"> - Детско-взрослое творчество «Земля именинница». - Литературный вечер «Край березовый, край Есенина». - Игра-путешествие «Необъятная Россия». - Гостиная «Достойны памяти герои». - Семейный проект «Усть-Илимск моей мечты». - Семейный проект «Книга народных примет о Байкале». - Семейный коллаж «Отдых на Байкале». - Экологический проект «Поможем птицам перезимовать» (изготовление и размещение кормушек). - Выпуск памяток: «Береги природу!». - Книжная выставка «Васильковая Россия – это Родина моя». - Викторина-кроссворд «О России». - Квест-игра «Лучше нет родного края!». - Фотовыставка «Мы родом из Сибири». - Фотоальбом «Мой город - мой дом». - Творческие задания: «Моя семья в истории города» (герб семьи). - Детско-взрослый проект: «Вокруг Байкала». Детско-взрослое творчество: коллаж «Подводный мир озера Байкал». - Выставка рисунков: «Мой город не похож на другой город», «Моя Россия, моя страна!» - Конкурс рисунков «Спасём планету от мусора». |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - «Вот оно счастье!» - конкурс плакатов в рамках всемирного дня ребенка. - Проект «Родословная моей семьи». - Конкурс фотографий в социальных сетях: размещение в социальных сетях (vk.com, instagram) о необычных увлечениях, жизненных ценностях, успехах и моментах жизни бабушек и дедушек с указанием хэштега #ясбабулей и #ясдедулей. - Праздник для детей микрорайона с ОВЗ «Родник дружбы». - Фестиваль «Тепло сердец для наших мам». - Проект «Всегда иди дорогою добра» (оформление «Дерева добра»). - Игра «Добро по кругу». - Кулинарная книга «Вкусные обеды для семьи». - Фотовыставка «Я самый счастливый ребёнок». - Фотоколлаж «Детство моих родителей». - Досуг «Вся семья вместе и душа на месте». - Выставка «Семейные реликвии» - предметы старины, быта. |

| | | |
|------------------------------|----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Совместные творческие задания: «Людей неинтересных в мире нет» - составить рассказ о своих близких людях. - Экологическая викторина: «ПриродоЗнайка». |
| Познавательное | Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Рубрика «Фоторепортаж с места событий» о своей профессии. - Интеллектуально-познавательная игра «Азбука безопасных наук». - Интерактивный практикум «Игровое взаимодействие родителей с детьми по финансовой грамотности». - Виртуальные экскурсии «Много есть профессий знатных, и полезных, и приятных». - Ярмарка «О Руси родной, мастерах-умельцах». |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Квест-игра «Где спрятано здоровье?» - повышение компетентности родителей в формировании здорового образа жизни детей. - Физкультурный досуг «Космодром здоровья». - Малые летние олимпийские игры «Мы со спортом дружим». - Викторина «Здоров будешь – все добудешь». - Спортивный праздник с участием родителей «Всей семьей на старт!» - Спортивный праздник «К здоровью наперегонки». - Развлечение «Спортивная семья — здоровая нация». - Музыкально-спортивное развлечение «Весна и моя семья». - Квест-игра «Правильное питание — залог здоровой семьи». - Семейный спортивный праздник «Вместе весело шагать», посвящённый международному Дню семьи. - Физкультурный праздник «Весёлая эстафета «Ах, вы сани, мои сани!»». - Физкультурное развлечение «Кто со спортом дружит, никогда не тужит». - Физкультурный досуг «Путешествие в Спортландию». - Физкультурное развлечение «Паровозик из Ромашкова». - Физкультурное развлечение «Чемпионы страны». - Детско-родительская встреча «В долине веселых мячей». - Детская Спартакиада «Спорт нужен всем, кто дружен». - Физкультурный досуг «Играй, детвора!». - «Самокатопробег». - Степ-аэробика «Долина веселых движений». |
| Трудовое | Труд | <ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант: родители - дети «Сделаем город краше» (озеленение территории детского сада деревьями, кустарниками). - Парад презентаций на тему «Трудиться интересней, когда семья вся вместе!». - Виртуальные экскурсии «Много есть профессий знатных, и полезных, и приятных». - Слайд-шоу «Трудовые будни дошкольников». |

| | | |
|--------------------|--------------------|--|
| | | <p>«Маленький труд, лучше большого безделья» (для родительского собрания).</p> <p>- Проект «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!».</p> |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Бабушкины сказки, дедушкины золотые руки». - Совместное творчество: «Веселые матрешки» (изготовление матрешек из пластиковых бутылок и их роспись). - Выставка: «Кружевное чудо». - Творческая мастерская «Город мастеров» - изготовление «Куколки-крестьянки». - Конкурс: «Валенная сказка» - демонстрация моделей художественного оформления валенок. - Выставка творчества: «Едим на базар, везем расписной товар»; - Выставка – галерея: «Павло-Пасадский платок». - Совместное творчество детей и родителей: изготовление панно «Лоскутное чудо». - «Арт-салон» - лепка народных игрушек - тестопластика. |