

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ д/с № 37
«Солнышко»

Протокол № 1 от «31» августа
2023г.

С.А. Танцюра
Приказ № 171 от «31» августа 2023г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко»
на 2023-2028 гг.**

г. Усть-Илимск, 2023

Содержание

Целевой раздел	3
1. Паспорт Программы развития	3
2. Пояснительная записка	6
3. Цели и задачи Программы развития ДОУ	12
4. Принципы заложенные в основу Программы	12
5. Анализ потенциала развития ДОУ	13
6. Приоритетные направления Программы	14
Содержательный раздел	15
7. Система мероприятий по реализации Программы	15
8. Механизмы реализации Программы	19
9. Ожидаемые конечные результаты и индикаторы реализации Программы развития	20
10. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития	22

Целевой раздел

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2023 – 2028 гг. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко», г. Усть-Илимск (далее - ДОУ)
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» Танцюра С.А.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: Москаленко В.В., старший воспитатель; Аушева М.М., воспитатель; Венжина А.О., музыкальный руководитель; Мирошник Ю.С., музыкальный руководитель; Сартакова Т.Ю., воспитатель; Старостина А.А., педагог-психолог.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 08.11.2022г.);– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О программе развития образовательной организации» от 07.06.2019 № 07-3760;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;– Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации»

	<p>Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка и формирования, и функциональности инновационной инфраструктуры в системе образования»; – Устав образовательного учреждения – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Цель Программы	Совершенствование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников с учетом запросов социума и родителей.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить ресурсную базу дошкольного учреждения в интересах обеспечения его эффективного развития. 2. Внедрить инновационные подходы и современные технологии для осуществления качественного образования и воспитания детей. 3. Создать условия для педагогов к повышению профессиональных компетенций в рамках социально-коммуникативного направления. 4. Способствовать развитию партнерских взаимоотношений детей друг с другом в процессе проектной деятельности. 5. Активизировать систему межпрофессионального общения с социальными институтами города и региона на основе сетевых практик. 6. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг. 7. Совершенствовать формы взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. 8. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию социально-коммуникативного направления. – Кадровая политика. – Программное обеспечение, методики, технологии. – Цифровизация образования. – Взаимодействие с сообществом родителей. – Социальное партнёрство.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития	<p>Принцип системности. Принцип развивающего образования. Принцип культуросообразности. Принцип интегративности. Принцип деятельности и вариативности. Принцип сотрудничества. Принцип целостности. Принцип поддержки инициативы.</p>

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2023-2028 гг. I этап - проектировочный этап (2023-2024 гг.) Анализ имеющихся ресурсов: – нормативно-правовое обеспечение; – кадровое обеспечение; – материально-техническое обеспечение; – финансовые ресурсы; – мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). II этап - практический этап (2024-2027 гг.): – апробация новшеств, преобразований и внедрение их в образовательную деятельность; – реализация плана мероприятий и разработанных инновационных проектов; – транслирование передового опыта работы; – методическое сопровождение реализации преобразований Программы; – корректировка цели, задач и содержания работы на этапах реализации Программы. III этап - аналитический (2027- 2028 гг.): – анализ эффективности реализации Программы; – аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении; – соотнесение результатов деятельности с целями и задачами реализации Программы; – подготовка проекта Программы и дальнейшее прогнозирование инновационного развития ДОУ.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Обеспечение Программы осуществляется за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы,</p>	<p>– Обновление организационно-педагогических условий и материально-технической базы, обеспечивающей эффективное развитие ДОУ в рамках реализации Программы. – Увеличение числа педагогов, владеющих формами и методами, направленными на социально-коммуникативное развитие дошкольников. – Использование актуальных технологий позитивной (успешной) социализации в процессе взаимодействия педагог - ребёнок. – Высокая конкурентоспособность воспитанников ДОУ посредством участия в конкурсах, мероприятиях различного уровня в режиме открытого образовательного пространства. – Стабильно функционирующая система партнёрских отношений с привлечением социальных институтов города. – Наличие банка методических разработок по развитию социально-коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста. – Согласованная деятельность всех субъектов образовательных отношений по достижению совместных целей и результатов в процессе реализации Программы. – Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению «Маленькие роли», «Академия эстетов». – Участие родительского сообщества в управлении дошкольным учреждением за счёт стабильного функционирования органов общественного самоуправления. – Модернизированная электронная образовательная среда: электронный образовательный контент, инфраструктура электронных средств обучения, информационные системы и технологии.
Система контроля за реализацией Программы	<p>Внешний мониторинг: Управление образования администрации г. Усть-Илимска, Институт развития образования Иркутской области.</p> <p>Внутренний контроль: администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля ежегодно анализируются и обсуждаются на педагогическом совете и управляющем совете ДОУ.</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы принимают участие администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.</p> <p>Полученные данные в ходе контроля реализации программы будут представлены в аналитическом отчёте о результатах самообследования ДОУ с размещением на официальном сайте ДОУ, а также послужат основанием для корректировки плана реализации Программы.</p> <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p>
Риски	<ul style="list-style-type: none"> – Пассивность педагогической и родительской общественности по отношению к заявленному направлению взаимодействия. – Изменение сроков реализации Программы. – Недостаточность финансирования. – Низкий уровень включенности социальных партнёров. – Отсутствие предполагаемых заявленных результатов.

2. Пояснительная записка

Проблемы коммуникации в связи с особенностями цивилизационного развития современного общества приобретают особую социально-культурную значимость.

Бурное развитие информационно-коммуникативных технологий сетевого общества, виртуализация коммуникативного процесса информационного общества оказали воздействие на атрофированность навыков социально-коммуникативного взаимодействия во всех возрастных группах.

Коммуникативность, как умение устанавливать контакт с окружающими – важный элемент самопознания человека, его успеха во многих видах деятельности, расположенности и любви к нему людей, находящихся вокруг.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает, что приоритетным направлением развития ребенка в дошкольном детстве, является взаимодействие с окружающим его миром.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее- ФОП ДО) ставит перед нами задачу обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и

ответственности. Решение этой задачи возможно через совершенствование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников с учетом запросов социума и родителей.

Согласно ФОП ДО социально-коммуникативного развития является одним из основных направлений развития детей дошкольного возраста и направлено на

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные структуры личности закладываются в первые три года жизни, а значит, на семью и дошкольное учреждение возлагается особая ответственность по воспитанию у подрастающего поколения.

На сегодняшний день большинство дошкольников имеют значительные трудности:

- в установлении социальных контактов;
- обращении к друг другу;
- испытывают стеснение при публичных выступлениях и неформальном общении;
- неспособны поддержать разговор;
- имеют низкий уровень развития эмоционального интеллекта;
- снижении потребности в общении, в том числе при наличии тяжелых речевых расстройств;
- отсутствие навыка в разрешении конфликтных ситуаций;
- не могут согласовывать свои действия с собеседниками и адекватно выражать им своё предпочтение, эмпатию.

Причинами обострения данной проблематики могут быть не только виртуализация общения, ковидные ограничения, но и отсутствие такого важного опыта социализации, как общение со сверстниками и взрослыми в бытовых условиях.

В рамках разработки Программы развития ДОО было проведено анкетирование родителей с целью выбора приоритетного направления. В анкетирование приняли участие 104 родителя (законных представителей), что составило 76,5 %.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что 75 респондентов (72,1%) считают социально-коммуникативное направление основным в развитии дошкольников, под которым понимают «Умение выстраивать коммуникацию с взрослыми и сверстниками».

Развитие творческих способностей дошкольников является приоритетным для 9 родителей (8,7%) из 104 опрошенных; формирование положительного отношения к труду выделили 7 опрошенных (6,7%); значимость формирования привычек к здоровому образу жизни - 5 респондентов (4,8%); патриотизм является преимущественным направлением лишь для 4 родителей (3,8%); приобщение к русской национальной культуре выбрали только 3 опрошенных (2,9%); актуальность развития физических навыков выделена 1 родителем (1,0%). Такое направление, как «забота об экологии» не вызвало интереса среди родителей.

По мнению опрошенных родителей, наибольшую сложность в проявлении инициативы и самостоятельности дошкольники проявляют в сфере общения. Легче всего воспитанникам ДОУ, по мнению родителей, даются: творческая деятельность (лепка, рисование, танцы, пение и т.д.) - 50 респондентов (48,1%); двигательная деятельности (спорт, игры) – 22 опрошенных (21,2%); познавательно-исследовательская деятельность (развивающие игры, опыты, интерес к познавательным энциклопедиям и видеороликам) – 22 родителя (21,2%), в то время как общение выделили лишь 10 опрошенных родителей (9,6%).

Положительным моментом является то, что среди родителей есть запрос в проведении на базе ДОУ таких форм взаимодействия, которые бы удовлетворяли потребность в общении не только между воспитанниками, но и родителями. Во взаимодействии с сотрудниками ДОУ отмечен спрос на консультации узких специалистов и рекомендации по выстраиванию детско-родительских отношений.

2.1. Информационная справка

Детство – это мост, связывающий наше прошлое, настоящее и будущее. Самое ценное в жизни – это дети. Именно они главная связь между прошлым, настоящим и будущим. Вы знаете, где живет детство? Конечно же, в дошкольных учреждениях, где много смеха, радости, детских улыбок и грез.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко» было введено в эксплуатацию 27 декабря 1987 года. Юридический и фактический адрес учреждения: 666682, Российская Федерация, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул.40 лет Победы, 11. Телефон 8(39535)3-86-06, E-mail: mdou37@mail.ru, <http://www.sun37ui.ru>.

Режим работы дошкольного учреждения - пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей.

Общая площадь дошкольного учреждения 2 699,3 м², земельный участок площадью 1,034 га граничит с лесным массивом. На территории имеются 10 игровых и 1 спортивная площадка. Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса 5-го микрорайона «Иркутский» с развитой инфраструктурой. Ближайшее окружение МАДОУ № 30 «Подснежник», МБДОУ д/с № 31 «Радуга», библиотека досуговый центр «Добродар», ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района», сеть магазинов, почтовое отделение. Находящиеся рядом МАОУ «СОШ №11», «СОШ №13» создают педагогическому коллективу условия для реализации преемственных подходов в образовательном процессе. Таким образом, социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

В МБДОУ реализуются следующие программы:

- 1) Образовательные программы:
 - Образовательная программа ДО МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», утверждённая приказом от 31.08.2023г. № 162;
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 8 лет «Речеветик» МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», утверждённая приказом от 31.08.2023г. № 162.
- 2) Дополнительные общеразвивающие программы, реализуются за счет средств физических лиц:
 - социально-коммуникативная направленность – «Маленькие роли» для детей 5-8 лет;
 - художественно-эстетическая направленность: «Волшебный карандаш», «Академия эстетов», «Весёлые нотки», «Искорки» для детей 4-8 лет;
 - физическая направленность: «Школа мяча», «Лыжи» для детей 5-8 лет;

– познавательная направленность: «Путешествие в мир английского», «АБВГДейка» для детей 5-8 лет.

Деятельность ДОУ осуществляется на основании: лицензии на образовательную

10.1. Сведения о контингенте воспитанников деятельность серия 38ЛО1 № 0000542 от 13.11.2012 г.;

Приложение к лицензии серия 38ПО1 № 0002683 от 18.03.2015 г. бессрочно.

Свою деятельность МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» осуществляет в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным распоряжением Управления образования Администрации г. Усть-Илимска.

Предметом деятельности МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Сведения о контингенте воспитанников

В дошкольном учреждении функционирует 9 групп: из них 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 8 лет и 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) для детей от 3 до 8 лет. Наполняемость групп по состоянию на 01.09.2023 г. составляет 128 воспитанников.

Одним из основных условий обеспечения высокого качества образования является развитие кадрового потенциала. Комплектация образовательного учреждения квалифицированными кадрами ежегодно осуществляется на основании штатного расписания, которое согласовано с Управлением образованием Администрации города Усть-Илимска и утверждено приказом № 95 от 31.08.2021 г. МБДОУ д/с № 37 «Солнышко».

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня, результатов аттестации педагогических работников. Так, по состоянию на 31.08.2023г. педагогический состав составлял 25 человек, из них 8 специалистов (2 учителя--логопеда, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 3 педагога-психолога).

Вывод: по данным на 31.08.2023г. укомплектованность кадрами составила: численность педагогов на 78,5%, специалистов на 72,2%. Фактическая укомплектованность образовательного учреждения кадрами: 83,8%.

Сведения о педагогическом составе

Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал: из 25 человек - 68% (17 педагогов) имеют средне-профессиональное образование и 28% (7 педагогов) высшее образование, 1 педагог (4%) – студент 4 курса ОГБОУ СПО «Братского педагогического колледжа», 1 педагог прошел профессиональную переподготовку в Региональном ресурсном центре ГБПУ Иркутской области «Братский педагогический колледж».

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы, поэтому целью коллектива является оказание помощи молодым педагогам в адаптации и совершенствовании своих профессиональных компетенций. На основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 20.05.2021 г. № 389 «Об утверждении муниципальной программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по внедрению целевой модели наставничества», в дошкольном учреждении разработаны: дорожная карта, положение, Программа наставничества «Ступеньки к мастерству»

Распределение педагогических работников по стажу работы

Необходимо отметить, что в коллективе преобладающее число педагогических работников, стаж которых от 10 до 15 лет - 8 человек. Педагоги со стажем более 20 лет составляют группу из 5 человек (рис. №1).

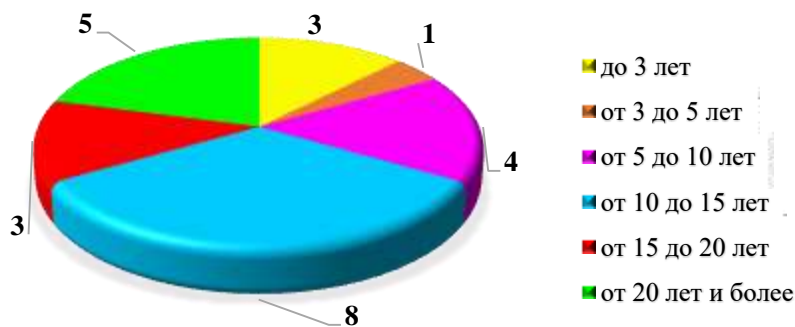


Рис. 1. Распределение педагогических работников по стажу работы

В диаграмме представлены характеристика кадрового состава дошкольного учреждения по стажу работы. Если сравнивать соотношение численности педагогических работников, то можно проследить уровень профессионализма педагогических работников:

- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 24% (6 человек);
- доля педагогических работников с первой квалификационной категорией составляет 28% (7 человек);
- соответствие занимаемой должности 24% (6 человек);
- не имеют квалификационной категории 24% (6 человек).

Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, молодой, работоспособный, что позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка, работать в инновационном режиме.

Одним из приоритетных направлений в развитии кадрового потенциала педагогических работников дошкольного учреждения является обеспечение условий для систематического повышения профессионального уровня педагогов.

Педагоги имеют возможности для повышения своего профессионального уровня, что позволяет повысить результативность образовательной деятельности, целенаправленно организовать свою работу, находить авторские решения возникающих задач, что способствует повышению качества дошкольного образования на муниципальном уровне. Можно отметить системность мотивации педагогов в повышении профессиональной компетентности за счет использования разных форм: дистанционное обучение в режиме онлайн, в работе видеоконференции, в том числе в форме вебинаров.

В связи с введением Федеральной образовательной программы планируется проведение педагогами обучения по программам повышения квалификации, направленных на реализацию ФОП ДО: в октябре 2023г. - 12 педагогов (48%); в декабре 2023г. - 11 педагогов(44%)

Оценка готовности педагогических кадров дошкольного учреждения к работе в условиях цифровой трансформации показывает, что педагоги умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии.

Получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать образовательный процесс.

Анализ информационной среды показывает, что идет постепенное обновление технических средств. Это дает возможность применить в образовательной деятельности с детьми компьютерный парк - электронные образовательные ресурсы для реализации ООП ДО и АООП ДО.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в ОП ДО МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» обеспеченность инфраструктуры составляет – **65 %** (таблица № 1).

Таблица № 1

Оснащенность инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов ОП ДО МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

№ п\п	Оснащение помещений	Средний показатель оснащенности помещений, %
1.	Методический кабинет	71 %
2.	Музыкальный зал	79 %
3.	Спортивный зал	50 %
4.	Кабинет учителя-логопеда № 1	64 %
5.	Кабинет учителя-логопеда № 2	68%
6.	Кабинет педагога-психолога	55 %
7.	Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	72 %
8.	Вторая группа раннего группа (2-3 года)	63 %
9.	Младшая группа (3-4 года)	66 %
10.	Средняя группа (4-5 лет) №1	90 %
11.	Средняя группа (4-5 лет) №2	62%
12.	Старшая группа (5-6 лет) №1	72 %
13.	Старшая группа (5-6 лет) №2	46%
14.	Подготовительная группа (6-7 лет) №1	78 %
15.	Подготовительная группа (6-7 лет) №2	58%
16.	Прогулочный участок	83 %
17.	Спортивная площадка	29 %
Средний показатель, %		65 %

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, способствует полноценному развитию детей. В дошкольном учреждении имеется физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинеты для каждого из специалистов, руководителей, медицинский блок и ряд служебных помещений. Все группы дошкольного учреждения оснащены материалами, оборудованием, что обеспечивает все виды детской деятельности.

Работа с родителями в МБДОУ сконцентрирована на достижении цели - повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников за счёт активного включения родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В МБДОУ функционирует консультационный пункт, цель которого обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания; повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве социально-педагогической поддержки семьи специалистами ДОУ использовались формы работы: индивидуальные практические консультации; рекомендации, памятки; диагностическое обследование ребёнка специалистом.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан родительский комитет, функционирует Управляющий совет.

3. Цели и задачи Программы развития ДОУ

Цель: Совершенствование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников с учетом запросов социума и родителей.

Задачи:

Укрепить ресурсную базу дошкольного учреждения в интересах обеспечения его эффективного развития.

Внедрить новые современные технологии позитивной (успешной) социализации.

Мотивировать педагогов к повышению профессиональных компетенций в рамках социально-коммуникативного направления.

Способствовать развитию партнерских взаимоотношений детей друг с другом в процессе совместной деятельности.

Расширить систему межпрофессионального общения с социальными институтами города.

Повысить результативность и качество образования на основе опыта сетевых практик.

Объединить усилия и разнообразить формы взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду.

4. Принципы заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип культуросообразности обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе: культуры своего народа; ближайшего социального окружения; познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип интегративности предусматривает возможность проживание события в течение длительного времени в разных видах деятельности с целью формирования устойчивого познавательного интереса.

Принцип деятельности и вариативности. В совместной и самостоятельной деятельности ребенку предоставляются возможности для оптимального самовыражения через осуществления права выбора решения проблемных ситуаций.

Принцип сотрудничества предполагает включенность всех участников образовательного процесса в совместную деятельности на основе взаимопонимания, взаимоуважения, взаимопознания, совместного анализа хода и результатов этой деятельности.

Принцип целостности подразумевает достижение сплоченности всех элементов образовательного процесса.

Принцип поддержки инициативы опирается на создание взрослыми (педагогами, родителями) таких условий, где ребёнок может действовать в соответствии с собственными интересами.

5. Анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
сильная сторона (S)	слабая сторона (W)	благоприятные возможности (O)	риски (T)
<ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогического коллектива к изменениям; - разнообразие деловых и творческих связей с различными социальными партнёрами города; - благоприятный психологический климат в ДОУ; - включенность родителей в образовательный процесс ДОУ (участие в конкурсах, фестивалях, клубах, семинарах, выставках и т.д.); - органичное взаимодействие УС с родительским сообществом. 	<ul style="list-style-type: none"> - слабая активность педагогов, участвующих в мероприятиях разного уровня; - низкий процент педагогов с наличием квалификационной категории; - недостаточность результатов практической деятельности, необходимых для аттестации педагогических кадров; - отсутствие интерактивного оборудования для реализации программы развития; - сокращение стимулирования педагогических кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительного финансирования от средств, получаемых за счёт расширения спектра дополнительных образовательных услуг; - развитие системы повышения квалификации педагогических работников с ФЗ № 273 «Об образовании РФ»; - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; - внедрение новых форм взаимодействия с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - излишняя загруженность ведением отчётной документации; - высокая занятость родителей; - недостаточная включенность родителей и педагогов в процесс реализации программы; - отсутствие финансирования в приобретении интерактивного оборудования.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что в МБДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Он показывает, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБДОУ и инновационные технологии обучения.

6. Приоритетные направления Программы

Анализ потенциала развития ДОО дает возможность выделить следующие направления в развитии образовательной организации:

- управление качеством дошкольного образования по совершенствованию социально-коммуникативного направления;
- кадровая политика;
- программное обеспечение, методики, технологии;
- цифровизация образования;
- взаимодействие с сообществом родителей;
- социальное партнёрство.

Содержательный раздел

Система мероприятий по реализации Программы

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап - проектный этап (2023-2024 гг.)	Нормативно-правовое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и формирование нормативной базы, регламентирующей реализацию программы развития, с учетом ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО; - внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями (при необходимости корректировка должностных инструкций педагогов и специалистов); - разработка Положения о составе творческой группы по написанию Программы развития; - разработка Программы развития МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», схемы перспективного развития системы работы в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» и ознакомление педагогического коллектива с этапами её реализации. 	2023 г.	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.
	Кадровое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ с учетом требований ФООП ДО, ФАОП ДО (программа мониторинга, статистические данные); - составление маршрутного листа курсовой подготовки по социально-коммуникативному направлению педагогов и специалистов (https://new.iro38.ru/, https://vgaps.ru/, https://ab-dpo.ru/trainings/povyshenie-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov/ochno-72-chasa/ и т.д.); - представление результатов курсовой подготовки в АИС «Дополнительная профессиональная подготовка»; - создание информационной среды для педагогов различного уровня (семинары, конференции и педагогические мероприятия); - мониторинг сайтов (образовательных учреждений) организации курсов повышения квалификации по взаимодействию с социальными партнерами. 	2023 г.	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.
	Материально-техническое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ материально-технического обеспечения Программы развития, инфраструктурных листов по всем группам, помещениям, анализ МТБ; 	2024 - 2025 гг.	Заведующий, ст. воспитатель.

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО; - заключение договоров с организациями-поставщиками: приобретение оборудования для кабинетов и группового пространства, дидактических пособий, интерактивного оборудования в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО. 		
	Финансовые ресурсы.	<ul style="list-style-type: none"> - определение объемов расходов, необходимых для реализации Программы развития ДООУ; - привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДООУ; - определение возможностей материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации оплаты в зависимости от доли участия в реализации программы развития; - повышение инвестиционной привлекательности ДООУ. 	2024 - 2025 гг.	Заведующий.
	Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их родителей(законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> - разработка анкеты для родителей (законных представителей); - проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей, выбора приоритетного направления для реализации Программы развития; - подготовка аналитической справки и ознакомление с результатами анкетирования педагогов. 	2023 г.	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог.
<i>II этап - практический этап (2024-2027 гг.)</i>	Апробация новшеств, преобразований и внедрение их в образовательную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения инноваций из разных областей практики в образовательный процесс ДООУ в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО; - разработка маршрута с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников и полноценного сотрудничества; - включение нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников; - оказание комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-просветительской поддержки родителям и педагогам. 	2024-2025 гг.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.
	Реализация плана мероприятий и разработанных инновационных проектов.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с социальными партнерами с целью повышения качества образования в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО; - частичная реализация мероприятий в рамках БОП «В Сибири Русь отражена»; 	2024-2027 гг.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.

	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение воспитанников (с 4-х лет) в дополнительные образовательные услуги социально-коммуникативной и социально-культурной направленности; - активное применение ИКТ в образовательной деятельности; - использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 		
Реализация проектов	<p>Посткроссинг «Мы родом из Сибири»;</p> <p>«В Сибири Русь отражена»;</p> <p>«Солнечный круг»- ОГБУСО «Усть-Илимский дом-интернат для престарелых и инвалидов» «Лидер», Социальная защита населения;</p> <p>«Родного края облик многоликий» - скульптурные сооружения и памятные места города и региона;</p> <p>«Хоровод дружбы» - по использованию традиционных народных игр;</p> <p>«Добрые соседи» - сотрудничество с жителями микрорайона «Иркутский»;</p> <p>«Позвони воспитателю» (с привлечением выпускников и ветеранов педагогического труда);</p> <p>«Правнуки Победы» взаимодействие с ОО клуб «Румб», клуб ветеранов пограничников «Застава»;</p> <p>«Пусть книги в дома заходят друзьями» - сотрудничество с библиотекой «Добродар», библиотека близлежащих общеобразовательных учреждений;</p> <p>«Доброта – как жемчужина на ладони»;</p> <p>«Академия эстетики»-сотрудничество с картинной галереей, ресторан «Усть-Илим», парикмахерская, МАУК ДК «Дружба»</p>	2024-2027 гг.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.
Транслирование передового опыта работы.	<ul style="list-style-type: none"> - транслирование опыта работы через участие в проектной деятельности, конкурсах, публикациях на официальном сайте ДОУ, личных сайтах педагогов; - ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста. 	2024-2027 гг.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.
Методическое сопровождение реализации преобразований Программы.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение образовательной деятельности, анализ планирования, самоанализ педагогов; - анкетирование педагогов и родителей; 	2024-2027 гг.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.

		- разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению развивающих занятий, внедрению проектной деятельности.		
	Корректировка цели, задач и содержания работы на этапах реализации Программы.	- проведение мониторинга уровня развития для получения исходных результатов реализации Программы развития; - определение проблем, целей, принципов и содержания деятельности для формирования концептуальных путей развития (педагогический совет).	2024-2027 гг.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.
<i>III этап - аналитический (2027- 2028 гг.)</i>	Соотнесение результатов деятельности с целями и задачами реализации Программы.	- мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (анкетирование, опросы на сайте ДООУ - отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий;	Ежегодно	Заведующий, педагоги
	Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении.	- мониторинг эффективности внедрения инновационных технологий; - анализ реализации проектов с социальными институтами города и региона; - аналитическая оценка включенности родителей (законных представителей) в реализацию проектов, осуществляемых на базе ДООУ; - проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития; - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития на сайте ДООУ.	2028 г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.
	Прогнозирование инновационного развития ДООУ.	- расширение регионального сотрудничества с образовательными организациями и социальными институтами; - обобщение перспективного педагогического опыта по развитию социально-коммуникативных компетенций у воспитанников ДООУ с целью транслирования в педагогическом и родительском сообществе.	2028г.	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа

8. Механизмы реализации Программы

Механизмом реализации программы развития МБДОУ д/с №37 «Солнышко» являются составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и Управляющем совете ДОУ ежегодно. Предполагается организация и проведение практических мероприятий, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДОУ и проведение открытых мероприятий.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

– развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

– нормативное закрепление функций в должностных инструкциях педагогов и специалистов ДОУ;

– нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- организация работы и взаимодействия по реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;

– формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОУ;

– формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ;

– организация мониторинга по реализации эффективных мер промежуточного и итогового контроля реализации Программы.

Методический:

– изучение по выявлению тенденций развития внешней среды ДОУ;

– проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОУ и выбора приоритетного направления развития;

– подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;

– изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, эмоциональное развитие и формирование личности;

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родительским сообществом, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота в ДОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы развития.

9. Ожидаемые конечные результаты и индикаторы реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Обновление организационно-педагогических условий и материально-технической базы.	улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников; повышение активности и заинтересованности родительского сообщества (управляющего совета) в развитии ДОУ; приобретение оргтехники; пополнение оборудованием кабинетов специалистов.
Увеличение числа педагогов, владеющих формами и методами, направленными на социально-коммуникативное развитие дошкольников.	увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода; увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. реализация дорожной карты по наставничеству;
Использование актуальных технологий и инновационных подходов.	технологии позитивной (успешной) социализации в процессе взаимодействия педагог – ребёнок; увеличение доли педагогов, активно использующих технологии позитивной (успешной) социализации в работе с детьми; увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения технологий позитивной (успешной) социализации; позитивная динамика развития личностных качеств ребёнка; проведение на базе ДОУ мероприятий для педагогов города и региона; трансляция педагогического опыта на различных презентационных площадках (в рамках реализации БОП «В Сибири Русь отражена»); создание сетевого взаимодействия с коллективами ДО региона по обмену педагогическим опытом.

<p>Стабильно функционирующая система партнёрских отношений с привлечением социальных институтов города и региона.</p>	<p>заключение договора о сотрудничестве с учреждениями: (театры, школы, библиотека, музей и др.); составление дорожной карты познавательного маршрута пятого микрорайона «Иркутский» и ближайшего социального окружения; расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города; создание образовательного контента в рамках реализации Программы организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных образовательных учреждений по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся города Усть-Илимска; высокая удовлетворенность родителями условиями и формами взаимодействия с педагогами ДОУ.</p>
<p>Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</p>	<p>увеличение доли всех участников образовательного пространства, задействованных в проектной деятельности; наличие кейса «Мы вместе»; тиражирование опыта проектной деятельности на разных уровнях; фиксация продуктов проектной деятельности; увеличение числа призёров и лауреатов, принимающих участие в конкурсах различного уровня.</p>
<p>Внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению «Академия эстетов» и социально-коммуникативному «Маленькие роли».</p>	<p>запрос (востребованность) родителей (законных представителей) на оказание дополнительных образовательных услуг социально-коммуникативного направления; рост количества воспитанников, занятых дополнительным образованием; сформированность социально-коммуникативных компетенций у дошкольников.</p>
<p>Участие родительского сообщества в управлении дошкольным учреждением за счёт стабильного функционирования органов общественного самоуправления.</p>	<p>создание гибкой управленческой системы; принятие управленческих решений в повышении имиджа ДОУ родительским сообществом; - поощрение родителей (законных представителей), принимающих активное участие в жизнедеятельности ДОУ.</p>
<p>Модернизированная электронная образовательная среда.</p>	<p>улучшение инфраструктура электронных средств обучения; рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; создание электронного образовательного контента; пополнение и обновление информационных систем (сайт ДОУ, официальная группа в ВК).</p>

Сформированность ключевых компетенций дошкольников социально-коммуникативной направленности.	присутствие навыков работы в группе; владение способами конструктивного выхода из конфликтных ситуаций; готовность к установлению и поддержанию контактов со сверстниками и взрослыми; соблюдение основ безопасного поведения; владение основными культурными способами деятельности.
--	---

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность до 60%;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей до 50%;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за данной услугой с 45 до 70%;
- увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор» со 75 до 130 человек.

10. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг):

- субсидии на выполнение муниципального задания (местный бюджет);
- субсидия на предоставление дошкольного образования (муниципальная компенсация);
- субсидия на компенсацию родительской платы за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- субсидия на реализацию образовательных программ;
- реализация платных образовательных услуг.