

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2023г. № 01

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»

_____ С.А. Танцюра
Приказ от 31.08.2023г. № 155

ПОЛОЖЕНИЕ

**о работе группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко» (далее – Положение) разработано для групп компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным законом от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 30.07.2020г. № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», утвержденной приказом МБДОУ (далее ОП ДО);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования «Речецветик» для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) в возрасте от 3 до 8 лет МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», утвержденной приказом МБДОУ (далее-АОП ДО);
- Уставом МБДОУ д/с № 37 «Солнышко».

1.2. В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная помощь детям с тяжелым нарушением речи (ОНР) (далее – ТНР).

1.3. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) от одного года до четырех лет.

1.5. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 8 лет «Речецветик», разработанной с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155.

1.6. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) зачисляются дети с 3-х лет, на основании заключения ТПППК.

II. Основные цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

2.1. Цель коррекционного обучения - эффективная и качественная организация деятельности по коррекционно-развивающей работе в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции в нарушении развития речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовке к успешному обучению в общеобразовательной школе

2.2. Основными задачами коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) являются:

- обеспечение коррекции нарушений в речевом развитии детей, коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- освоение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной, четкой, выразительной речи и коммуникативных навыков;
- разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к коррекционной работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;

– координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей, побуждение к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

III. Порядок приема в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)

3.1. Комплектование групп детьми осуществляется по возрастному принципу на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей).

3.2. Для приема ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР необходимы следующие документы:

- заключение ТПМПК;
- заявление родителей (законных представителей);
- направления для зачисления Комитета образования Администрации города Усть-Илимска.

3.3. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) в возрасте от 3 лет и старше до 10 детей.

3.4. В случае необходимости уточнения или продления срока коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом на ТПМПК.

3.5. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3.6. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития:

- общее недоразвитие речи I уровня (принимаются дети с 3 лет на 3-4 года обучения);
- общее недоразвитие речи II уровня (принимаются дети с 3-4 лет на 3 года обучения);
- общее недоразвитие речи III уровня (принимаются дети с 4-5 лет на 2-3 года обучения);

3.7. В первую очередь в группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

3.8. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК и заявления родителей (законных представителей).

3.9. Количество и соотношение возрастных групп компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях устанавливается в зависимости от количества и категории детей, имеющих нарушения речи и их возраста.

3.10. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы компенсирующей направленности в ДОУ с учетом возможности создания в них режима дня, соответствующего анатомофизиологическим особенностям каждой возрастной группы.

IV. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)

4.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) создается приказом заведующего образовательного учреждения и функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания).

4.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, специалисты образовательного учреждения.

4.3. Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и требованиями на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.4. Учитель-логопед имеет право брать воспитанников для индивидуальной коррекционной работы с любых занятий, проводимых педагогами образовательного учреждения.

4.5. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе для детей с тяжелым нарушением речи несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация образовательного учреждения.

4.6. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимают участие в деятельности дошкольного учреждения в соответствии с Уставом ДОУ;
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения;
- принимают активное участие по коррекции речевых недостатков.

V. Организация и осуществление образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)

5.1. Цель коррекционного обучения - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

5.2. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи (ОНР) осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 8 лет «Речеветик», разработанной на ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

5.3. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности регламентируется планом непрерывной образовательной деятельности, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня.

5.4. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речия являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

5.5. Педагоги групп компенсирующей направленности следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

5.6. Учитель-логопед проводит с каждым ребенком индивидуальные коррекционные занятия, направленные на преодоление речевых нарушений – не реже 2-3 раз в неделю.

5.7. Во второй половине дня выделяется специальное время (не более 30 минут в день, в зависимости от возраста детей) для проведения воспитателем подгрупповой или индивидуальной формы работы с воспитанниками по заданию учителя-логопеда, включающей артикуляционную и пальчиковую гимнастику, игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также лексико-грамматические упражнения по всем разделам программы, осваиваемые детьми с затруднениями.

5.8. При реализации образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) проводится педагогическая и речевая диагностика (мониторинг) 2 раз в год (сентябрь, май).

5.9. Для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей используется психологическая диагностика развития, проводимая педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.10. По окончании коррекционно-образовательного процесса, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи воспитанники проходят психолого-педагогический консилиум МБДОУ. В случае необходимости продолжения коррекционно-образовательной деятельности по развитию речи ребенка направляем на ТПМПК. По результатам комиссии даются рекомендации о дальнейших формах обучения ребенка.

5.11. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

5.12. Учитель-логопед осуществляет раннее выявление детей с проблемами речевого развития (сентябрь, январь) и при необходимости направляет их на ТПМПК.

5.13. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в группах компенсирующей направленности, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

5.14. Диагностика уровня речевого развития детей в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- углубленное обследование детей, зачисленных в группу (сентябрь-октябрь);
- динамическое наблюдение (в течение года);
- диагностические срезы (январь, май).

VI. Участники образовательного процесса групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)

6.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты МБДОУ.

6.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;
- знакомится с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие по преодолению речевых недостатков у детей;
- принимать активное участие в коррекции по преодолению нарушений в развитии.

6.3. Специалисты ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции психоречевых нарушений, задержки психического развития у воспитанников, проявляющихся в нарушении психических процессов (внимания, памяти, мышления и пр.), консультируют родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений, и психического развития.

6.4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- учитель-логопед обследует речь детей раннего (2-3 лет) младшего и старшего дошкольного возраста образовательного учреждения для выявления детей, имеющих проблемы в развитии (в случае необходимости и вновь поступающих детей в течение учебного года);
- с детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций.

6.4.1. Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы;
- коррекцию звукопроизношения;

- развитие фонематического слуха;
- усвоение норм лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
- формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- коррекцию нарушений слоговой структуры;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукового и слогового анализа и синтеза;
- профилактику нарушений письма и чтения;
- совершенствование общей и мелкой моторики.

6.4.2. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);

- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи, задержки психического развития;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и дефектологов, методического объединения ДООУ, педагогических советах;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.5. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- принимает активное участие в обследовании детей, выявляя уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе образовательной программы дошкольного образования;
- проводит подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с ОП ДО, АОП ДО;
- занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты, что обеспечивает:

постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;

закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков;

обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии лексическими темами программы;

упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях бездефектном речевом материале;

формирование связной речи;

закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза;

осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога.

вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.6. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДООУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, задержку психологического развития.

6.7. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями групп, учителем-логопедом; способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в компенсирующих группах ДООУ.

6.8. Инструктор по физической культуре организует работу с детьми по физическому развитию, обеспечивая гармоничное физическое развитие, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки, что обеспечивается использованием элементов традиционной лечебной физкультуры; совершенствование движения кистей рук, закрепление изучаемой лексической темы в подвижных играх.

VII. Руководство и штаты в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)

7.1. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения. Квалификация учителя-логопеда должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике.

7.2. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР назначаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и прошедшие подготовку на курсах коррекционной направленности.

7.3. Учитель-логопед подчиняется заведующему образовательного учреждения. Заведующий осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

7.4. Заведующий:

- обеспечивает создание условий для проведения с воспитанниками коррекционно-развивающей работы;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, методической литературой.

7.5. Методическое руководство деятельностью педагогов, кроме учителя-логопеда осуществляет старший воспитатель.

7.6. Права и обязанности педагогических работников и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) определяются правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ и должностными инструкциями.

7.7. Информационно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам осуществляет учебно-методическое объединение учителей-логопедов городского и регионального уровня.

7.8. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционной работы осуществляется на методических объединениях учителей-логопедов на курсах повышения квалификации и др.

VIII. Материально-техническое и финансовое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)

8.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения, отвечающем требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

8.2. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи обеспечивается оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

8.3. Для индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда выделяется логопедический кабинет. Площадь кабинета должна быть не менее 10 кв. м.

8.4. Кабинет учителя-логопеда обеспечивается специальным оборудованием.

8.5. Ответственность за сохранность развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета возлагается на учителя-логопеда.

8.6. Ответственность за санитарное состояние логопедического кабинета и ремонт помещения возлагается на администрацию ДОУ.

IX. Документация учителя-логопеда

9.1. 8.1. Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- заключение ТПМПК (копия);
- речевая карта логопедического обследования ребенка;
- журнал первичного обследования детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- график работы учителя-логопеда, заверенный руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- циклограмма работы учителя-логопеда, заверенная руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- журнал консультационной работы с родителями (законными представителями);
- перспективный план коррекционной работы с детьми;
- план индивидуальной коррекционной работы с ребенком на учебный год;
- тетрадь учета посещаемости детьми занятий;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей;
- материал для речевого обследования детей: перечень речевых методик (картинный материал), диагностические таблицы;
- результаты мониторинга речевого развития;
- паспорт логопедического кабинета;
- план самообразования учителя-логопеда;
- индивидуальный образовательный маршрут детей с ТНР (ОНР);
- отчет о результатах проведенной работы за год;
- тетрадь взаимосвязи с родителями воспитанников группы.