

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко»

ПРИНЯТО: на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 37
«Солнышко»

С.А. Танцюра

Приказ № 162 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования «Речецветик»
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 3 до 8 лет
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка (Цель, задачи и принципы реализации Программы)	3
1.2. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).	6
1.3. Планируемые результаты реализации Программы для обучающихся с ТНР (ОНР)	7
1.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.	8
1.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	9
1.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	10
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	14
2. Содержательный раздел	18
2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	20
2.4. Особенности взаимодействия педагогов и специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	24
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	29
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	33
2.7. Рабочая программа воспитания	45
3. Организационный раздел	46
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	47
3.2. Организация предметно-пространственной среды	47
3.3. Кадровые условия	49
3.4. Материально-техническое оснащение программы	49
3.5. Примерный режим и распорядок дня	53
3.6. Оценочные практические материалы по речевому развитию детей	63
3.7. Календарный план воспитательной работы	65
Краткая презентация Программы для детей с ТНР от 3 до 8 лет «Речеветик» МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»	67

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко») (далее – ДОО) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с детьми дошкольного возраста от 4 до 8 лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее – ФГОС ДО), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022г № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся представлено в программе коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в социум.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы, программу воспитания.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные или разработанные самостоятельно педагогами программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности от 4 до 8 лет. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста детей с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с речевыми недостатками в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и

иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы

1) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2) Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3) Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Характеристика особенностей развития детей с ТНР (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой патологии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Все многообразие речевого недоразвития представлено в 3 уровнях: полное отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Левина Р.Е.).

Для оказания комплексной специализированной помощи дошкольникам со сложными речевыми нарушениями в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи: младшая – с 3 до 4 лет, средняя – с 4 до 5 лет, старшая – с 5 до 6 лет и подготовительная к школе группа – с 6 до 8 лет.

Зачисление ребенка с ОНР I (ОНР II) в специализированную группу осуществляется по направлению ТПМПК с 3-х летнего возраста на 4 учебных года.

Дети, поступающие по ТПМПК с 3-х летнего возраста, имеют I уровень речевого развития, при котором наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

Комплексная организация коррекционного процесса во взаимодействии всех участников образовательной деятельности дает возможность перехода детей на II уровень речевого развития. Речевая активность детей возрастает, словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики, использования местоимений, союзов и простых предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

На уровне положительной динамики, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, аграмматизмы в согласовании прилагательных с существительными, смешение падежных форм и т. д. У детей проявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков), слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

Переход воспитанников к III уровню речевого развития (в старшем дошкольном возрасте), характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, глаголов движения с приставками). Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Коррекционная работа продолжается по развитию всех компонентов речевой системы: совершенствование коммуникативных навыков и связной речи; устранение лексико-грамматических недостатков; формирование фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-развивающих задач.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ. Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым режимом пребывания с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье. Праздничные, нерабочие дни – в соответствии с установленным действующим законодательством.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;*
- социальный заказ родителей (законных представителей);*
- детский контингент;*
- кадровый состав педагогических работников;*
- культурно-образовательные особенности ДОУ;*
- климатические особенности;*
- взаимодействие с социумом.*

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Образовательный процесс в ДОУ организован с учетом климатических особенностей – г. Усть-Илимск расположен в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. В большей степени, это холодное время года, когда укорочена длительность светового дня, понижение температуры, погодные условия и т.д.

На содержание образовательного процесса также влияют социокультурные особенности города. Ведущие отрасли экономики: Лесопромышленный комплекс, ГЭС, ТЭЦ, Агрофирма «Ангара» обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, т.к. большая часть родителей работают на данных предприятиях. Благодаря расположению ДОУ, создаются возможности для полноценного духовно-нравственного воспитания детей – ГДК «Дружба», библиотека «Добродар», Краеведческий музей, Картинная галерея.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Вовлечение детей в различные мероприятия учитывается по желанию, интересам и запросов родителей.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса по познавательному развитию, реализуется посредством использования пособия «Байкал – жемчужина Сибири» под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю. для детей от 3 до 5 лет и методической разработкой МБДОУ д\с № 37 «Солнышко» [«Здесь все мое, здесь все родное»](#) для детей от 5 до 8 лет.

Цель – формирование первоначальных представлений о природе, истории и культуре Прибайкалья.

Содержание направлено освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

Задачи:

- обеспечить гарантированный уровень и качество дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.*
- формировать системные представления о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.*
- формировать коммуникативную культуру, произвольность поведения, доброжелательность, умение взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.*
- психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять*

полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития

- расширить знания детей о природных богатствах и особенностях родного края;*
- формировать гуманное, экологически-целесообразное отношение ребенка к себе и окружающему миру;*
- развивать навыки восприятия произведений декоративно-прикладного искусства и творческую активность воспитанников;*
- воспитывать любовь к «малой» Родине, уважение к правам народов, их национальной и культурной самобытности.*

Планируемые результаты в среднем дошкольном возрасте

- 1) придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»;*
- 2) проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области;*
- 3) способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации;*
- 4) стремится экспериментировать с объектами неживой природы;*
- 5) предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края;*
- 6) интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде;*
- 7) имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарях озера, труде и отдыхе сибиряков;*
- 8) эмоционально адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников;*
- 9) наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;*
- 10) наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании;*
- 11) эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность.*

Планируемые результаты в старшем дошкольном возрасте

- 1) в играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале;*
- 2) развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале;*
- 3) общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях;*
- 4) при рассказывании последовательно передаёт содержание своего текста, при этом чётко прослеживаются структурные части текста: начало, середина и конец. Передаёт в рассказах состояние растений, людей, животных и др.;*
- 5) имеет начальные представления о фильтраторах и очистильщиках байкальской воды, эндемиках озера.*

- 6) выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала;
- 7) активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра);
- 8) с желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера;
- 9) устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение;
- 10) может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

- 1) проявляет познавательный интерес к народному творчеству, новым видам деятельности, миру взрослых; уважение к человеку-труженику;
- 2) принимает посильное участие в совместном труде;
- 3) обладает коммуникативной компетентностью (богатый словарный запас, описывает события, задает вопрос и т.д.);
- 4) реагирует на музыкальные, художественные произведения и мир природы;
- 5) способен к толерантности;
- 6) владеет разнообразными приёмами художественного творчества и навыками исполнительского мастерства (пение, танец);
- 7) обладает социальной компетентностью (участвует в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми);
- 8) выражает интерес к жизни родного города, региона, природе родного края;
- 9) оказывает уважение к культуре и традициям народа, его историческому прошлому
- 10) наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;
- 11) наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «Озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, аппликации, конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности;
- 12) эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность;
- 13) творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник, и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую

очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

С целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

- 1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- 2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (учителя-логопеда, воспитателей групп компенсирующей направленности, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;
- 3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- 4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- 5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;
- 6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях

(в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Способ и форму регистрации результатов педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами с детьми в свободной форме*, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (Н.В. Верещагина «Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы»).

Диагностика речевого развития осуществляется по методике Ницевой Н. В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет) и использованием наглядно-методического пособия «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление уровня психического

развития, эмоционального состояния и особенностей личности. Динамика развития детей определяется 3 раза в год.

По результатам диагностического обследования выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты, планируется дальнейшая индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В группе компенсирующей направленности содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по образовательным областям представлены в соответствии с ФАОП (стр. 239-260).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей, задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с ТНР.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическими работниками (представлены в п. 38 ФАОП, стр. 460-461);
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Нарушения речевых и коммуникативных умений у детей с речевыми недостатками препятствуют осуществлению полноценного общения. В результате освоения Программы ребенок с ТНР (ОНР), преодолевая речевые нарушения, овладевает с помощью взрослого основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (см. п. 2.7. ФГОС ДО) или их интеграцию, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах (утренняя гимнастика, прогулка,

хозяйственно-бытовой труд), в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей в реализацию Программы.

Виды детской деятельности	
Ранний возраст (1,5 – 3 года)	дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Методы работы с детьми	
<ul style="list-style-type: none"> - организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы); - при использовании информационно-рецептивного метода предъясняется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр 	

компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- технические (игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь).

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Нарушения речевых и коммуникативных умений у детей с речевыми недостатками препятствуют осуществлению полноценного общения. В результате освоения Программы ребенок с ТНР (ОНР), преодолевая речевые нарушения, овладевает с помощью взрослого основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)

Направление (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы	Условия
Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка	Реализация оптимальной двигательной активности детей; - включение музыкального сопровождения; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.	Разнообразие спортивно-игрового оборудования.
Игровая, включая сюжетно-	- Доступность всего, что окружает ребенка, обеспечивающая его функциональную активность;	- Разнообразные наборы дидактических развивающих игр;

ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры	<ul style="list-style-type: none"> - создание проекта возможного изменения среды; - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; - моделирование игрового пространства группы в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей; - установление доверительного личного контакта с каждым ребенком в процессе общения, игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение игровой среды определенным набором функционально-игровых предметов (кухня, прачечная, парикмахерская, магазин, больница и др.), предметами-заместителями, бросовым материалом и др., развивающими фантазию и творчество детей.
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> - Создание общего психологического пространства общения с каждым ребенком и группой в целом; - учет комфортной дистанции взаимодействия: взрослый – ребенок; ребенок – взрослый; - организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий- провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Красивый ковер – место для общего сбора детей; - подборка дидактических игр; - картотека словесных игр;
Познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств; - формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности; - фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение познавательных центров активности в соответствии с темой проекта недели; - дидактическим материалом, пособиями, средствами, схемами, моделями, энциклопедиями, картами и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка алгоритма построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с темой (проектом) недели. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие художественной литературы в книжном уголке.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; - проявление индивидуальной заботы и оказание помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для организации трудовой деятельности

Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумагу, природный и т.д.)	- Выбор месторасположения центров активности в соответствии с рекомендациями программы, возрастными особенностями детей, их интересами.	- Конструкторы; - мягкие модули; - уголок «Умелые руки».
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	- Учитывать настроение и пожелания детей при планировании их жизни в течение дня; - избегать заорганизованности и торопливости.	- Оснащение центра творчества разными материалами: карандаши, краски, гуашь, мелки, пластилин, и т.д.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	- Создание атмосферы уюта и радости; - включение в режимные моменты детской музыки, песенок.	Эстетический центр в группе: муз. инструменты, дидактические игры, микрофон-имитатор и т.д. Звуковой дизайн: – фонотека с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Направление (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы	Условия
Двигательная: овладение основными движениями, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; формы активности ребенка.	- Отмечать и публично поддерживать успехи детей накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств; становление ценностей здорового образа жизни.	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности (спортивные уголки, дорожки здоровья) Центр физкультуры и спорта «Спортивный островок»; - «Дорожка здоровья», массажные коврики.
Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам; - взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Свободный выбор детьми игры, участников игры, атрибутов, - Центр сюжетно-ролевых игр «Хозяюшка»; - игровой модуль «Дорога»; - центр здоровья и безопасности «Умный светофор»; - периодическая сменяемость

		игрового материала, стимулирующая игровую деятельность детей.
Коммуникативная: взаимодействие с окружающими людьми; развитие общения со взрослыми и сверстниками; развитие всех компонентов устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка детской инициативы, индивидуальности; - создание условий для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду; - использование речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - построения речевого высказывания в ситуации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр речи «Учимся говорить правильно»; - Библиотечный центр «Читалочка»; - ситуации, стимулирующие речевое общение; - дидактические и словесные игры с детьми; - Театральный центр «Маленький актёр».
Познавательная - исследовательская: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация поисково-исследовательской деятельности; - Центр науки и природы «Лаборатория Знайки» для опытов и экспериментирования; - Центр математики и логики «Юный эрудит»; - центр строительных игр «Конструкторское бюро» (крупногабаритный модуль «Мультистрой – 21 века»); - периодическая сменяемость материала для опытов и экспериментирования.
Восприятие художественной литературы и фольклора.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, бережного отношения к ним; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотечный центр «Читалочка»; - портреты детских писателей, детская литература и энциклопедии, мнемотаблицы по сказкам, иллюстрации к литературным произведениям и сказкам.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование положительного отношения к труду; - первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; - воспитание потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; - оборудование и атрибуты для реализации трудовой деятельности.

<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к конструированию; - развитие конструктивных способностей и тонкой пальцевой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр строительных игр «Конструкторское бюро»; - конструкторы типа Лего, Табло, пластмассовые, металлические конструкторы; - природный материал.
<p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация продуктивной деятельности, свободного выбора материалов; - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении; - совершенствование творческих способностей; - овладение разными способами изобразительной деятельности и различными изобразительными материалами; - расширение представлений о жанрах изобразительного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр художественного творчества «Королевство кисточки»; - стеллажи для продуктов детского творчества; - реализация проектов.
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, ритмические движения, игры на детских муз. инструментах), слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование музыкальной культуры; - знакомство с творчеством известных композиторов; - развитие музыкальности, навыков пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр «Звонящий дом»; - муз. инструменты; - дидактические игры, - магнитофон, микрофон-имитатор и т.д.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают плохо координированные и моторно неловкие дети с ТНР (ОНР), особое внимание уделяется соблюдению требований речевого режима. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, формированию положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации.

2.4. Особенности взаимодействия педагогов и специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных в Программе, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР (ОНР) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Роль педагога-психолога заключается в организации и проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на развитие психических процессов, а также развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются

коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Взаимодействие специалистов ДОУ
в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР (ОНР)

Субъект коррекционно – развивающей работы	Коррекционные задачи
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация. - Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза. - Формирование слоговой структуры слов. - Развитие словаря. - Развитие лексико-грамматических категорий. - Развитие связной речи. - Развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно- двигательное), развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация). - Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма. - Развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления. - Освоение представлений социального характера (оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях; развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках).
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культурно- гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления. - Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. - Подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. - Обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. - Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. - Развитие мелкой моторики. - Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений. - Формирование пассивного и активного словаря. - Развитие связной речи. - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда. - Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. - Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта.
Инструктор по ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи посредством движения. - Формирование пространственных и временных представлений. - Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. - Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие

	морально-волевых качеств личности.
Муз. руководитель	- Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок. - Развитие дыхания, просодики.
Педагог-психолог	- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи. - Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств. - Снятие тревожности у детей. - Обеспечение психологической готовности к школьному обучению. - Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) во многом зависит, прежде всего, от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых дети испытывают наибольшие затруднения.

Функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития.	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы.
Обсуждение результатов обследования Составление психолого-педагогической характеристики	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете.
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка к предстоящему логопедическому занятию.
11. Обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи через использование речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизация, театрализованной деятельности.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей.
Создание необходимых условий	

1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе.	
4. Направление детей на консультации.	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые

подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание направлений работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями)

Направление работы	Формы проведения	Цель
Аналитическое	проведение социологических срезов; анкетирование; опрос «Почтовый ящик».	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Коммуникативно-деятельностное	Познавательное направление: семинары-практикумы; тренинги; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; проектная деятельность; мастер-класс; семинары-практикумы	преимущество в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей, формирование у родителей практических навыков воспитания в процессе совместной деятельности.
	Досуговое направление: совместные праздники, досуги; выставки детско-взрослых работ; фестивали «Здесь музыки капели...»; акции «Помоги ребенку, и ты спасешь мир»; ярмарка «Как на масленой неделе...».	установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство, гармонизация семейных детско-родительских отношений.
Информационное	сайт ДОУ ; группы в социальных сетях «ВКонтакте» , «Одноклассники» ; выпуск буклетов «А у нас в «Солнышке»»; информационный стенд «Для вас, родители»; открытые просмотры образовательной деятельности с детьми; «электронные письма»; фоторепортажи «Из жизни группы»; фотоколлаж; видеофрагменты организации различных видов деятельности,	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства, ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.

	режимных моментов с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.	
--	--	--

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам у учителя-логопеда и ежедневно у воспитателей.

Рекомендации родителям по закреплению изучаемого материала с детьми предлагаются в индивидуальных тетрадях воспитанников 1 раз в неделю (пятница) для устранения отставания, как в речевом, так и в общем развитии дошкольников. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, с учетом особенностей речевого развития детей.

Материалы в информационных уголках в группах компенсирующей направленности помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Привлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс осуществляется посредством тематических родительских собраний, театрализованных представлений, спортивных праздников и различных конкурсов.

Формы работы	Цели
Индивидуальная	
Первичная беседа	<ul style="list-style-type: none"> • довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка; • заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка; • распределить обязанности между садом и семьей; • заполнить анкеты и собрать анамнез
Консультации в течение года	<ul style="list-style-type: none"> • обсудить ход и результаты коррекционной работы; • проанализировать причины незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности; • выработать рекомендации по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка
Домашняя тетрадь	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания, умения и навыки, которые были приобретены ребенком на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	
Групповое собрание	<ul style="list-style-type: none"> • дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме; • обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, имеющей коррекционную направленность: артикуляционная, пальчиковая гимнастика.
Логопедический уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста
Страничка логопеда на сайте детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста
Буклеты, памятки	<ul style="list-style-type: none"> • Дать практические рекомендации по вопросам

	развития речи воспитанников дошкольного возраста
Речевые праздники	<ul style="list-style-type: none"> • Дать возможность увидеть результаты работы с ребенком
Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> • Выявить представление родителей по какому-либо вопросу

Для решения задачи включения родительской общественности в коллегиальный способ управления, в дошкольном учреждении создан и функционирует Управляющий совет, выполняющий следующие функции: помощь дошкольному учреждению в организации общих родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного воспитания; участие в организации развивающей среды для детей; участие в создании условий для охраны и сохранения здоровья детей; участие в укреплении хозяйственной и материальной базы ДОО.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК);
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Для оказания комплексной специализированной помощи дошкольникам со сложными речевыми нарушениями в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи: младшая – от 3 до 4 лет, средняя – от 4 до 5 лет, старшая – от 5 до 6 лет и подготовительная к школе группа – от 6 до 8 лет. Зачисление ребенка с ОНР I (ОНР II) в специализированную группу осуществляется по направлению ТПМПК с 3-летнего возраста на 4 учебных года. Предельная наполняемость группы – 10 человек. Дети одной возрастной категории могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития и индивидуально-типологические особенности.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР (ОНР) начинается 01 сентября и условно делится на три периода: 1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период — декабрь, январь, февраль, март; 3 период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации;

2-я половина января – промежуточный мониторинг динамики психоречевого развития и личностного роста детей;

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Программа коррекционной работы предусматривает:

1) Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, их функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Продолжительность подгрупповых занятий в младшей группе – 15 минут, в средней - 20 минут, в старшей – 25 минут, в подготовительной группе не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель-логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Образовательная деятельность с детьми проводится в первую половину дня. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество образовательной деятельности может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

2) Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

3) Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

4) Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

– системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

– социально-коммуникативное развитие;

– развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

– познавательное развитие,

– развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- 1) Сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- 2) Совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- 3) Овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- 4) Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- 5) Сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1) Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить

характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в

общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, *не владеющих фразовой речью* (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся *с начатками фразовой речи* (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить

первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся *с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития* (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1) Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5) Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

б) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся *с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи* (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1) Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2) Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3) Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4) Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие *при фонетико-фонематическом недоразвитии* предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа *с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)*, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности

(от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие речи	фронтальная индивидуальная	по расписанию ежедневно
2.	Дыхательная гимнастика	индивидуальная	ежедневно
3.	Формирование фонематических представлений	индивидуальная	2-3 раза в неделю ежедневно
4.	Артикуляционная гимнастика	индивидуальная	ежедневно
5.	Коррекция звукопроизношения	индивидуальная	ежедневно
6.	Развитие мелкой моторики по	фронтальная, подгрупповая.	2-3 раза в неделю

Модель коррекционно-образовательного процесса

Логопедический компонент (учитель-логопед)	<ul style="list-style-type: none"> • работа по развитию понимания речи, • создание мотивации для речевой коммуникации, • формирование пространственных представлений и сенсомоторных навыков, • коррекция неправильного произношения, • развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза,
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение и расширение словарного запаса, • усвоение грамматических категорий, развитие психических функций, • развитие эмоционально-волевой сферы, подготовка к обучению в школе.
Психологический компонент (педагог-психолог)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивации, психических процессов и эмоционально-волевой сферы, • интеллектуальное развитие, • развитие потенциальных возможностей ребенка, • совершенствование практического опыта педагогов по использованию инновационных технологий в коррекционной работе.
Педагогический компонент (воспитатель, музыкальный руководитель)	<ul style="list-style-type: none"> • работа по заданию учителя-логопеда, • развитие общей и мелкой моторики, • развитие познавательной деятельности, • работа по устранению вторичного дефекта, • формирование адекватных механизмов эмоциональной регуляции деятельности, • развитие плавности, мелодичности и эмоциональности речи, • работа над дыханием, • развитие чувства ритма, • развитие моторики.
Физкультурно-оздоровительный компонент (инструктор по физкультуре)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общей моторики и координации движений, • развитие дыхания, • корректировка двигательного режима, • формирование навыков двигательной деятельности в условиях семьи.
Медицинский компонент (старшая медсестра)	<ul style="list-style-type: none"> • закаливающие процедуры, • коррекционно-профилактическая работа медицинской службы, • витаминотерапия

Особенности индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ТНР (ОНР)

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ТНР (ОНР):

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты речевого развития ребенка,
- карты индивидуального и психического развития.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудностей с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный план сопровождения);
- деятельностную (реализуют индивидуальный план сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных планов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ, который решает задачу взаимодействия специалистов.

2.7. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДО входит рабочая программа воспитания ДО, которая определяет содержание работы по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольной образовательной организации и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

В центре Программы в соответствии с ФГОС ДО находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

[Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Определяется Содержательным разделом [пособия «Байкал – жемчужина Сибири»](#) (стр. 17-123) и [методической разработкой «Здесь все мое, здесь все родное»](#)

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешность реализации Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, отображенными [в п. 51.3 ФАОП ДО, стр. 723.](#)

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее ППРОС)

ППРОС групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания [п. 52 ФАОП ДО, стр.733.](#)

В рамках группового пространства сформированы разные центры, которые оснащены необходимым материалом: детской художественной, энциклопедической литературой, наглядными, дидактическими пособиями, развивающими играми.

Особенности организации ППРОС

(младший и средний дошкольный возраст 3-5 лет)

Образовательная область	Пространственная организация	Особенности организации ППРОС
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр «Маленькая хозяйшка»: парикмахерская «Принцесса», «Магазин», «Больница».</p> <p>Гостиная «Уют» имеет статус многофункционального характера: используется как сцена для театральной постановки, подиум для показа моделей одежды, дом для сюжетно-ролевой игры, «уголок уединения».</p> <p>Центр музыки и театра «Хохотушки»: включает разные виды театров - кукольный, пальчиковый, перчаточный, настольный.</p> <p>Центр патриотического воспитания «Мы - Россияне»: подобран краеведческий материал о городе Усть-Илимске, Иркутске, городах Иркутской области, озере Байкал, оснащён электронными дидактическими пособиями, художественной литературой.</p> <p>«Островок мальчиков» - включает в себя планшеты «Дорога», машины разного размера, направленности. Конструктор «Лего» разного размера.</p> <p>Центр строительных игр дополнен крупногабаритным конструктором «Мультистрой-21 века».</p>	<p>Развивающая предметная среда современна, отвечает критериям функционального комфорта и основным положениям эргономики развивающейся детской деятельности, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, варьируется: «Островок мальчиков», «Маленькая хозяйшка».</p> <p>Информационные стенды для родителей «Калейдоскоп сотрудничества», «Тематические недели», «Экспресс-информация» - позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов</p>

		разнообразна, динамична, меняется в зависимости с тематическими неделями.
Познавательное развитие	<p>Центр науки, природы и естествознания «Удивительный мир природы», лаборатория «Маленький эрудит» - оборудование лаборатории позволяет выполнять разнообразные эксперименты, исследования, а также ставить долгосрочные и краткосрочные опыты и проводить различные экологические наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пробирки, мерные стаканчики, воронки, тёрка. Стаканчик-увеличитель, бинокль-коллектор с пинцетом, комплект пробирок для экспериментов. – Лупы. – Материал для опытно-исследовательской деятельности: – магниты, пенопласт, резина, перья, вата. Коктейльные трубочки, ткань, бумага разного вида. – Баночки с бросовым, сыпучим материалом. – По уходу за растениями – лейки, пульверизаторы, палочки для рыхления. <p>Модуль «Лесная полянка» - для развития сенсомоторных действий.</p>	Дидактическое оснащение соответствует индивидуальным и возрастным особенностям детей, подобрано в порядке нарастающей сложности и востребовано во всех видах детской деятельности, для успешной реализации коррекционных задач.
Речевое развитие	<p>Центр «Любознайка» (в центре подобраны разрезные картинки, лото, домино, мозаики, конструкторы разных типов, наборы Лего, головоломки);</p> <p>- речевой центр «Веселый словодел» (центр оснащён играми, пособиями коррекционной направленности).</p> <p>Центр книги «Библиотека Мудрой Совы»: расположены красочные альбомы по искусству, детские книги.</p>	Интеграция развивающих центров активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность познавательно-речевой, физической, художественно-эстетической и социально-личностной сфер развития ребенка в образовательном процессе.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр художественного творчества «Акварелька»:</p> <p>Краски, гуашь, пластилин, трафареты, цветная бумага, кисточки, мелки, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, раскраски.</p>	Для выставки продукта детского творчества в группе оформлены стенды «Наше творчество», «Акварелька». Выполненные совместно с детьми – коллективные

		аппликация, коллажи, меняются в соответствии тематических недель, времени года.
Физическое развитие	Центр двигательной активности «Спортландия».	Изготовлены авторские массажные дорожки здоровья.

**Особенности организации ППРОС
(старший дошкольный возраст 5-8 лет)**

Образовательная область	Пространственная организация (центры)	Особенности организации ППРОС
Социально-коммуникативное развитие	Игровой модуль «Улица Детство»; центр сюжетно-ролевых игр; игровой модуль «Хозяюшка»; центр патриотического воспитания «Наша Родина - Россия»; центр безопасности «Юный пешеход».	Гендерная специфика. Периодичность обновления пособий, обогащения центров новыми материалами и изменения организации пространства и др.
Познавательное развитие	Центр науки и природы «Хочу всё знать»; центр логики и математики «Смекалочка»; центр строительных игр «Мы - строители».	Периодичность обновления пособий, обогащения центров новыми материалами.
Речевое развитие	Центр правильной речи «Речецветик»; центр книги «АБВГДейка».	Периодичность обновления пособий, обогащения центров новыми материалами.
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества «Парусник Надежды»; центр музыки и театра «Капитошка».	Периодичность обновления пособий, обогащения центров новыми материалами.
Физическое развитие	Центр двигательной активности «Здоровым быть здорово!»	Гендерная специфика. Периодичность обновления пособий, обогащения центров новыми материалами и изменения организации пространства и др.

С учетом санитарных и психолого-педагогических требований подобраны мебель и игровое оборудование в каждой группе, в том числе разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;

двигательную активность; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения.

3.3. Кадровые условия реализации АОП ДО

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, прописанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и утверждённых постановлением Правительства [п. 53 ФАОП ДО, стр. 735](#).

Для организации образовательной деятельности по реализации Программы в штатном расписании предусмотрено:

Категория персонала	Наименование должности	Количество штатных единиц
Руководители	Заведующий	1
Педагогические работники	Старший воспитатель	1
	Воспитатель	8
	Инструктор по физической культуре	1
	Педагог-психолог	2,5
	Музыкальный руководитель	2,5
	Учитель-логопед	4

[Сведения о педагогических кадрах реализующих АОП ДО](#)

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) созданы все условия для разностороннего развития детей от 3 до 8 лет. Дошкольное учреждение располагает информационно-технической базой: имеется выход в интернет, точка с раздачей Wi-Fi; электронная почта mdou37@mail.ru, компьютеризированы рабочие места заведующего, заведующего хозяйством, старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, в учреждении имеется 2 интерактивные доски (методический кабинет и музыкальный зал). Функционирует сайт <http://sun37ui.ru/>, где размещена информация, содержание и перечень которой регламентируется действующим законодательством РФ.

Для организации процесса управления, методической и учебной деятельностью информационная образовательная среда в ДОУ обеспечена техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- мультимедийное оборудование (проекторы, экраны);
- МФУ (сканер, принтер, копирование);
- графический планшет;
- принтер цветной;
- принтер лазерный и др.

Обновлено музыкальное оборудование - колонки музыкальные, клавиатура; компьютерный парк дополнили - ноутбук Acer, ПК DEX.

Анализ информационной среды показывает, что идет постепенное обновление технических средств. Это дает возможность применить в образовательной деятельности с детьми компьютерный парк в образовательной деятельности – электронные образовательные ресурсы для реализации АОП ДО, в части формируем участниками образовательных отношений (реализация методической разработки «Здесь все мое, здесь все родное»).

Приобретенное оборудование соответствует требованиям и техническим регламентам. Электронные средства обучения применяются только для детей 5 лет, согласно требованиям, п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20.

Материально-техническое состояние и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. У каждой группы имеется прогулочная площадка с теньевыми навесами, различными малыми формами и оборудованием, обеспечивающим разнообразную двигательную активность детей, их игровую деятельность, положительное отношение к живой неживой природе.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, способствует полноценному развитию детей. В дошкольном учреждении имеется физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинеты для каждого из специалистов, руководителей, медицинский блок и ряд служебных помещений.

Образовательная область	Место организации	Оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога	Мебель: рабочий стол психолога, шкафы для пособий, документации. Столы и стулья для детей. Орг. техника: компьютер, принтер, скан, проектор, экран Наглядные дидактические пособия: наборы развивающих игр, Набор животных «Жизнь в зоопарке» Набор фигур «Семья. Три поколения» Конструкторы «Лего» Различных видов транспорта: машины, вертолет, мотоцикл Мягкие игрушки Космическая техника На развитие мелкой моторики: пазлы различных размеров, шнуровки, вкладыши, мозаика, Стол для песочной терапии Дидактические игры «Спасатели пингвинов», «Цвета», «Считалочка», «Цифры», «Веселая логика», «Контуры», «Части и целое», «Путешествие в мир эмоций», «Детям о космосе»

		Комплект детских штампов и печатей Тренажер для глаз Тренажер для развития дыхания.
	Групповые помещения	игровые зоны (сюжетно-ролевых игр, конструирования) зона отдыха (уголок уединения), зоны активности: экспериментирования, уголок природы, хозяйственно-бытового труда, художественного творчества, двигательной активности – с оборудованием в соответствии с возрастом детей.
Познавательное развитие	Групповые помещения	зона познавательного развития: книжный уголок, уголок природы, экспериментирования. магнитофон, переносная колонка, флэш-носитель.
Речевое развитие	Групповые помещения	речевые уголки игровая зона зона познавательного развития книжный уголок
	Кабинет учителя-логопеда	Мебель: рабочий стол, шкафы для пособий, документации, зеркало, столы и стулья для детей Орг. техника: ноутбук Сюжетные картины по темам, «пальчиковый бассейн», массажные мячики, шнуровка, бусы, мозаика, конструктор Звучащие игрушки, настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия, игры для развития памяти, внимания, планшеты с вкладышами: «Домашние животные», «Животные наших лесов», «Перелетные птицы», «Лесные птицы», «Автомобили»; дидактические игры: «В мире профессий», «Зоопарк настроений», «Домик звуков», «Десять гласных подружек», «Кто где?», «Я учу буквы», «Делим слова на слоги», «Собери бусы», «Цвет и форма» конструкторы; пособие-шнуровка «Вышиваем цифры»; тактильный набор «Шершавый счетный материал»; математический планшет с цветными резинками; Магнитная азбука. Многоцелевые игры серии «Играйка». Серия картинок для обучения рассказыванию. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Шнуровки и др.
Художественно-эстетическое развитие	Муз. зал	Фортепиано «Элегия»; музыкальная клавиатура «M-Audio»; мультимедийный проектор с экраном; акустическая система SVENMS-970; цифровая фотокамера со штативом;

		<p>музыкальный центр, колонки, микрофон; детские музыкальные инструменты; наглядно-дидактический материал; DVD-диски для детей: Двенадцать месяцев. Весна, Лето, Осень, Зима; набор пальчиковых кукол по сказкам; мягкие игрушки; музыкально-дидактические игры и др.</p>
	Групповые помещения	<p>Уголок музыки и театра включает разные виды театров - кукольный, пальчиковый, перчаточный, настольный; ширмы большие и малые, уголок ряженья, атрибуты для театрализации. Уголок «Художественного творчества» - выставка декоративно прикладного искусства, репродукции, материалы для рисования, лепки, аппликации</p>
Физическое развитие	Физкультурный зал	<p>Магнитофон; компакт диск: презентации «Олимпийские игры», «Виды спорта», «История мяча». Спортивное оборудование: гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, мягкие модули, маты, канат, бревна разных размеров, скамейки для ходьбы, доски с крюками для лазанья, кубы, стойки с веревкой для подлезания, горка, дуги для ползанья и лазания. Тренажеры массажные для ног, мячи массажные с шипами, коврики с шипами, индивидуальные коврики, мячи разных размеров, обручи, мешочки с грузом, кубики, кегли, мишени для метания, кольца, флажки, ленты, скакалки, тренажеры, дуги, балансиры, ходули, следки, дорожки (волнистая, «сложи тропинку»), палки, лыжи диски, фитбол мячи, колебросы, маски, ленточки, платочки, следки, городки, эмблемы, «Мини-гольф», хоккейный набор, лыжи, баскетбольная сетка, волейбольные мячи и т. д.</p>
	Физкультурная площадка	Лестница двусторонняя, стенка гимнастическая железная (3 пролета).
	Групповые помещения	зона двигательной активности с оборудованием в соответствии с возрастом.

Кроме этого, в системе коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, для проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы, а также самостоятельной деятельности ребёнка с ТНР (ОНР) в специально организованной пространственно-речевой среде используется методический комплект: Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023 г.;

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ и родителей (законных представителей).

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода: I период - сентябрь, октябрь, ноябрь; II период - декабрь, январь, февраль; III период - март, апрель, май. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период образовательная деятельность не проводится. Вместо нее рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Распределение коррекционных занятий, проводимых в течение недели, находится в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНом 1.2 3685-21.

В младшей группе подгрупповые занятия учителем-логопедом проводятся 2 раза в неделю, в средней, старшей и подготовительной к школе группах групповые (фронтальные) занятия - 3 раза в неделю. Занятия комплексные, включающие развитие фонетико-фонематического восприятия и обучение грамоте, формирование лексико-грамматических средств языка, совершенствование связной речи. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа проводится с 8.00 до 12.00 ежедневно, а также с 15.30 до 16.00 воспитателем, по заданию логопеда, включающая артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания-упражнения по всем разделам программы, осваиваемые детьми с затруднениями (понедельник - четверг). По времени групповое (фронтальное) занятие длится 10-15 минут в младшей, 15-20 минут в средней, 20-25 – в старшей, 25-30 минут в подготовительных группах, индивидуальное - 10-15 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал

расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

В целом коррекционно-образовательная работа с детьми дошкольного возраста представлена в виде алгоритма:

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.	Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).	Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Основой планирования коррекционной работы является тематический подход, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников. В рамках каждой изучаемой лексической темы воспитатели используют логопедические пятиминутки, содержащие материалы по активизации речевой деятельности, развитию когнитивных процессов, совершенствование двигательных ручных умений и навыков.

**Примерное тематическое планирование
образовательной и коррекционной деятельности
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

3-4 года	
Период	Лексическая тема
Сентябрь. 1-я - 4-я недели.	Обследование детей и заполнение речевых карт учителем-логопедом. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.
Октябрь. 1-я неделя.	Семья.
Октябрь. 2-3-я недели	Игрушки.
Октябрь. 4-я неделя	Я. Части тела и лица.

Ноябрь. 1-я неделя.	Туалетные принадлежности.
Ноябрь. 2-3-я недели.	Одежда.
Ноябрь 4-я неделя – Декабрь 1-я неделя.	Обувь.
Декабрь. 2-3-я недели.	Мебель.
Декабрь, 4-я неделя.	Новый год. Елка.
Январь, 3-я неделя.	Продукты питания.
Январь, 4-я неделя – февраль 1-я неделя.	Посуда.
Февраль, 2 – 3-я недели.	Домашние птицы.
Февраль, 4-я неделя – март, 2-я недели.	Домашние животные.
Март, 1-я неделя.	Мамин праздник.
Март, 3-4-я недели.	Дикие птицы.
Апрель, 1-2-я недели.	Дикие животные.
Апрель, 3-4-я недели.	Транспорт.
Май, 2-я недели.	Лето. Цветы.
Май, 3-я неделя.	Лето. Насекомые.
Май, 4-я неделя.	Игры с водой и песком.

**Примерное тематическое планирование
образовательной и коррекционной деятельности
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

Период	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Сентябрь. 1-я - 4-я недели.	Обследование детей и заполнение речевых карт учителем-логопедом. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.		
Октябрь. 1-я неделя.	Осень. Названия деревьев.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Осень. Осенние месяцы. Признаки ранней и поздней осени.
Октябрь. 2-я неделя.	Огород. Овощи.	Овощи.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
Октябрь. 3-я неделя.	Сад. Фрукты.	Фрукты.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
Октябрь. 4-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Лес. Грибы. Ягоды.	Лес. Грибы. Ягоды.
Ноябрь. 1-я неделя.	Игрушки.	Игрушки.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
Ноябрь. 2-я неделя.	Одежда.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
Ноябрь. 3-я неделя.	Обувь.	Части тела и лица.	Человек и строение его тела.
Ноябрь. 4-я неделя.	Квартира. Мебель.	Квартира. Мебель.	Мебель. Части мебели. Материалы, из которых

			сделана мебель.
Декабрь. 1-я неделя.	Кухня. Посуда.	Кухня. Посуда.	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
Декабрь. 2-я неделя.	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние месяцы.
Декабрь. 3-я неделя.	Домашние птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
Декабрь. 4-я неделя.	Новогодний праздник.	Новый год.	Новый год.
Январь. 2-я неделя.	Детский сад. Профессии.	Детский сад. Профессии.	Продукты питания (хлебобулочные, молочные, мясные).
Январь. 3-я неделя.	Домашние животные.	Ателье. Профессия - швея.	Домашние животные и их детеныши.
Январь. 4-я неделя.	Дикие животные.	Стройка. Профессии строителей.	Дикие животные и их детеныши.
Февраль. 1-я неделя.	Профессии. Продавец.	Орудия труда. Инструменты.	Животные жарких стран.
Февраль. 2-я неделя.	Профессии. Почтальон.	Почта.	Животные Севера.
Февраль. 3-я неделя.	Транспорт. Профессии на транспорте.	Транспорт (грузовой и пассажирский). Профессии на транспорте.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
Февраль. 4-я неделя.	Наша Армия.	Наша Армия.	Наша Армия.
Март. 1-я неделя.	Весна. Первые весенние цветы.	Весна. Приметы весны. Весенние сельскохозяйственные работы.	Весна в природе, весенние месяцы. Признаки ранней и поздней весны. Труд людей весной.
Март. 2-я неделя.	Мамин праздник. Профессии мам.	Мамин праздник. Моя семья.	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты.
Март. 3-я неделя.	Рыбки в аквариуме.	Речные и аквариумные рыбы.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март. 4-я неделя.	Домашние животные весной.	Домашние животные весной.	Электроприборы
Апрель. 1-я неделя.	Дикие животные весной.	Дикие животные весной.	Наша родина Россия. Москва – столица России.
Апрель. 2-я неделя.	Космос.	Космос.	Мой город.
Апрель. 3-я неделя.	Птицы прилетели.	Перелетные птицы.	Моя улица. Домашний адрес.

Апрель 4-я неделя.	Насекомые.	Насекомые.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
Май. 1-я неделя.	Этих дней не смолкнет слава.	Этих дней не смолкнет слава.	Наши любимые писатели. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто (по плану БСДЦ «Добродар»)
Май. 2-я неделя.	Наш город. Моя улица.	Мой любимый город - Усть-Илимск. Домашний адрес.	
Май. 3-я неделя.	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.	
Май. 4-я неделя.	Лето. Цветы на лугу.	Лето. Цветы на лугу.	Повторение изученного материала. ТПМПК по выводу детей в школу. Праздничный концерт «До свиданья, детский сад, здравствуй школа!».

Образовательный процесс осуществляется в условиях резко континентального климата региона, приравненного к северным районам. Климатические условия характеризуются большой амплитудой колебания годовой и суточной температуры, сильными ветрами. Коррекционно-образовательный процесс является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май) составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и план работы на летний оздоровительный период.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха до -20°C – -30°C , частые и сильные ветра, короткий световой день) прогулка может организовываться в помещении, где с детьми так же организуются игры, физические упражнения.

Режим дня составлен на холодный и теплый периоды времени года в соответствии с СанПиН 1.2 3685-21. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, образовательной деятельности.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.); баланс между разными видами активности детей. Ежедневная продолжительность прогулки изменяется с учетом погодных условий.

В летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Общая продолжительность дневного сна 2,5 часа (дети от 3-х до 8-и лет). Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

**Примерный режим дня для детей с 3 до 4 лет
(холодный период)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.00 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Занятия	9.00-9.40
Дополнительный завтрак (сок, фрукты)	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение.	12.00-12.15
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15-12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10-15.25
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей: занятия, совместная творческая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка.	15.50-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 -17.10
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.10-17.30
Самостоятельная деятельность	17.30-18.45
Уход домой, взаимодействие с семьей	18.45-19.00

**Примерный режим дня для детей с 4 до 5 лет
(холодный период)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Занятия	9.00 - 9.50
Дополнительный завтрак (сок, фрукты)	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение.	12.00-12.20
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20-12.40

Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.25
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей: занятия, совместная творческая работа, кружковая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей .	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка.	16.00-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах).	17.10 -17.25
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.25-17.45
Самостоятельная деятельность	17.45-18.45
Уход домой, взаимодействие с семьей	18.45-19.00

**Примерный режим дня для детей с 5 до 6 лет
(холодный период)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Занятия	9.00 – 10.00
Дополнительный завтрак (сок, фрукты)	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение.	12.10-12.30
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)	12.50 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.30
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей: занятия, совместная творческая работа, кружковая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка.	15.50-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.10 -17.30
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность	17.50-18.45
Уход домой, взаимодействие с семьей	18.45-19.00

**Примерный режим дня для детей с 6 до 8 лет
(холодный период)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Занятия	9.00 - 10.50
Дополнительный завтрак (сок, фрукты)	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение.	12.20-12.40
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25-15.35
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей: занятия, совместная творческая работа, кружковая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей .	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка.	16.00-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.20-17.35
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.35-17.50
Самостоятельная деятельность	17.50-18.45
Уход домой, взаимодействие с семьей	18.45-19.00

**Примерный режим дня для детей с 3 до 4 лет
(теплый период)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей - улица	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах) - улица	8.00 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.05- 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Образовательная деятельность на участке (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00-9.15
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.25-9.50
Дополнительный завтрак (сок, фрукты)	10.00

Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение	11.30-11.40
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40-12.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.40
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40-17.00
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00-17.20
Прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	17.20-19.00

**Примерный режим дня для детей с 4 до 5 лет
(теплый период)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей - улица	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах) - улица	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Образовательная деятельность на участке (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.20.- 9.30
Дополнительный завтрак (сок, фрукты)	10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.30-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение	11.40-11.55
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.55-12.20
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-15.40
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных	15.40-15.50

моментах)	
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.50 -17.10
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.10 -17.25
Прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	17.25-19.00

**Примерный режим дня для детей с 5 до 6 лет
(теплый период)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей - улица	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах) - улица	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.15
Образовательная деятельность на участке (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.15 - 9.40
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.40- 9.35
Дополнительный завтрак (сок, фрукты)	10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.35-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение	12.10-12.20
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20-12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40-15.45
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45-17.10
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.10 -17.20
Прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	17.20-19.00

**Примерный режим дня для детей с 6 до 8 лет
(теплый период)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей - улица	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах) - улица	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25-8.45

Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Образовательная деятельность на участке (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.30- 9.35
Дополнительный завтрак (сок, фрукты)	10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.35-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение	12.15-12.25
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25-12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40-15.45
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45-17.20
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.20 -17.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	17.30-19.00

3.6. Оценочные практические материалы по речевому развитию детей с ТНР (ОНР)

Результативность коррекционной работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год (1-я половина сентября, 2-я половина января и 2-я половина мая) с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты развития дошкольников.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах и индивидуальных образовательных маршрутах воспитанников группы;
- в индивидуальных беседах с родителями.

Диагностика речевого развития осуществляется по методике Нищевой Н. В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет) и использованием наглядно-методического пособия «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Предложенный материал позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольника от 3 до 8 лет с общим недоразвитием речи.

В разделе «Исследование состояния звукопроизношения» имеются предметные и сюжетные картинки для выявления произношения согласных позднего онтогенеза в

словах и предложениях. Состояние произношения гласных и согласных раннего онтогенеза устанавливается по результатам обследования ребенка в целом.

Обследование ребенка с использованием данного картинного материала рекомендуется проводить на протяжении нескольких дней, охватывая за один день не более одного-двух разделов и затрачивая на это не более 10 минут, если ребенку 3-4 года; 15 минут — если ребенку 5 лет и 20 минут — если ребенку от 6 до 8 лет. Следует создать положительный эмоциональный фон занятия, заинтересовать ребенка, не принуждать его к выполнению тестовых заданий. Необходимо использовать различные формы поощрения ребенка, давать положительную оценку выполнению заданий, подбадривать и поддерживать его. При первых проявлениях усталости или негативизма следует прекратить обследование и продолжить его уже на следующий день.

Сбор анамнестических данных. При сборе анамнестических данных следует отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение **и** эмоциональную сферу ребенка, обязательно следует отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование *слухового восприятия* проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, барабан, дудочку, называет их и демонстрирует, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки.

Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Если ребенок безречевой, для выполнения этого задания используются картинки с изображением звучащих предметов. Узнав инструмент по звучанию, ребенок поднимает картинку с его изображением. Предварительно логопед помогает ребенку соотнести предметы с их изображениями.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование *зрительного восприятия* проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать шарфы такого же цвета к шапкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Пятилетний ребенок выполняет это же задание, а потом подбирает блюдца к чашкам оранжевого, голубого и розового цветов. Для шестилетнего ребенка задание можно усложнить, предложив в завершение подобрать пары носков фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинке круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает показать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование *восприятия пространственных представлений* начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к девочке, изображенной на картинке. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от нее. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать также предметы слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиционные праздники, события ориентированы на все направления развития ребенка младшего и дошкольного возраста и посвящены различным сторонам жизни человека: миру искусства и литературы, народной культуре, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям и традициям, миру природы и др.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Формы проведения итоговых образовательных событий:

- викторина;
- квест-игра;

- социальная акция,
- экскурсия;
- театрализованная постановка (с использованием разных видов театров), инсценировка, мюзикл;
- развлечение, концерт, праздник;
- изготовление коллективной творческой работы (плакат, макет, тематический альбом др.);
- съемка видеоролика;
- выставки: фотографий, рисунков, макетов, костюмов, поделок, коллекций и др.;
- презентация семейных коллекций;
- изготовление театральной атрибутики (афиши, костюмы, атрибутики, проспекты);
- изготовление подарков;
- презентация сказок, рассказов;
- презентация книг-самоделок.

Календарно-тематический план

Основная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Календарно-тематический план составляется с учетом п. 54 ФАОП ДО п. 54 стр. 736.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздничная программа «Рано утром детский сад малышей встречает»; - развлечение «Осенний марафон»; - День матери «Мама – солнышко мое!»; - творческие проекты «День рождения «Солнышка»; - фото вернисаж «Тебе, любимый город, Усть-Илимск!» - фольклорный праздник. «Рождественские колядки»; - рыцарский турнир «Вместе с папой»; - фестиваль «Очаровательные крошки»; - конкурс «Умники и умницы»; - ярмарка «Как на масляной неделе...»; - акция «Синяя ленточка» (защита прав детей); - малые летние олимпийские игры «Мы со спортом дружим»; - поздравительная открытка «Мы помним о Вас, ветераны»; - фестиваль «Белый журавлик памяти».

Краткая презентация
Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 3 до 8 лет
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»

В дошкольном образовательном учреждении МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» функционируют 4 группы компенсирующей направленности, которые посещают дети от 3 до 8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), имеющие заключения и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 8 лет «Речеветик» МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» (далее – Программа) обеспечивает содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в младшей, средней, старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности детского сада.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности от 3 до 8 лет с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи и способствует реализации его прав на получение доступного и качественного образования.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Воспитание и обучение в ДОУ носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа предполагает комплексность подхода и обеспечивает развитие воспитанников по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое физическое развитие.

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Ведущим направлением является коррекция недостатков в речевом и психофизическом развитии воспитанников с ТНР (ОНР), обеспечивающая социальную адаптацию и равные возможности для полноценного развития всех детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Для вовлечения родителей в единое образовательное пространство ДОУ, педагоги используют разнообразные формы работы с семьей: анкетирование, семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний и консультаций в нетрадиционной форме, проектную деятельность, мастер-класс, квест-игру, совместные досуги и т.д. Такое взаимодействие ДОУ и семьи в образовательном процессе дошкольного учреждения решает следующие задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- выстраивание системы взаимодействия с семьей для социально-коммуникативного развития личности ребенка с особыми потребностями;
- объединение усилий в плане единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей;

– создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ п.3 ст.44 родители знакомятся с Уставом ДОУ, Лицензией на образовательную деятельность и другими документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения и др.

Родителям (законным представителям) предоставляется возможность ознакомиться с работой дошкольного учреждения на сайте <http://sun37ui.ru/> учреждения или получить консультацию специалистов по телефону: 8(39535)3-86-06.

При проектировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений, использованы следующие программы: образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.;