

**Протокол № 1**  
**родительского собрания**  
**в младшей группе компенсирующей направленности**  
**для детей с ТНР (ОНР) № 09 «Ромашка»**

**Дата:** 25.10.2023 г.

**Форма:** Посиделки.

**Тема:** «Осенние бусы».

**Цель:** создание условий для включения родителей, как активных субъектов в воспитательно-образовательный процесс группы и ДООУ в целом.

**Задачи:**

- рассмотреть возрастные и психологические особенности развития детей 3- 4 лет;
- раскрыть особенности воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности;
- познакомить родителей с целью и задачами ДООУ на 2023-2024 учебный год;
- проинформировать о переходе на ФАОП ДООУ.

**Председатель:** Щикачихина О.В.

**Секретарь:** Борисова А.В.

**Присутствовало:** 7 человек

**Отсутствовало:** -.

**Повестка дня:**

1. Приветственное слово, знакомство родителей.
2. Возрастные и психологические характеристики развития детей 3-4 лет. Вологжина В.С., педагог-психолог.
3. Особенности воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности. Шаяхметова О.А., учитель-логопед.
4. Демонстрация видеоролика «Новые жители группы «Ромашка». Знакомство родителей с целью и задачами ДООУ на 2023-2024 учебный год, с переходом ДООУ на ФАОП. Сартакова Т.Ю., воспитатель.
5. Выбор родительского комитета на предстоящий 2023-2024 учебный год. Аушева М.М., воспитатель.

**Слушали:**

1. Поприветствовав родителей, Сартакова Т.Ю., воспитатель, провела с родителями игры «Ладонка», «Волшебный клубочек», «Палочка-выручалочка», направленные на знакомство и создание положительного эмоционального фона.

2. Вологжина В.С., педагог-психолог, рассказала о кризисе 3 лет: сознание ребенка полно противоречий (ребенок еще не может выполнять многие виды деятельности без помощи родителей, но в то же время хочет быть независимым, отвергает требования взрослых и настаивает на своих).

Она рекомендовала родителям позволять своим детям быть более самостоятельными, но быть готовыми прийти им на помощь в любое время, если они испытывают трудности.

Познакомила родителей с особенностями развития познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память. }

3. Шаяхметова О.А., учитель-логопед, рассказала о речевых нарушениях воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), ее

специфике, режиме дня, проведении коррекционно-развивающих занятий (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных). Уточнила, что учитель-логопед и воспитатели группы работают в тесной взаимосвязи. Ведется тетрадь взаимодействия, благодаря которой воспитатели могут закреплять пройденный программный материал, что способствует более ускоренной компенсации речевых проблем. Проводится индивидуальная работа с каждым ребенком 2-3 раза в неделю по 10-15 минут. На занятие учитель-логопед может взять и двух-трех детей, при условии, что они имеют одинаковые речевые нарушения и находятся на одном уровне развития. Планирование такой работы проводится поэтапно: от формирования правильного дыхания до развития монологической речи. Занятия по развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи учитель-логопед может проводить как фронтально, так и по подгруппам. В одно и то же время первая подгруппа занимается с учителем-логопедом в логопедическом кабинете, вторая – с воспитателем в группе, после чего дети меняются. Воспитанники группы компенсирующей направленности осваивают адаптированную образовательную программу, которая разрабатывается с учётом первичной диагностики детей группы. Перспективное планирование соответствует особенностям речевого развития воспитанников. На выходные дни родители получают домашнее задание, которое выполняется детьми под контролем взрослых.

4. Сартакова Т.Ю., воспитатель предложила посмотреть видеоролик «Новые жители группы «Ромашка».

После просмотра видеоролика родители были ознакомлены с целью и задачами ДОУ на 2023-2024 учебный год:

Цель: Создание открытого образовательного пространства в контексте с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО, обеспечивающее позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности каждого ребенка; сохранение и укрепление здоровья, эмоционального благополучия детей.

Задачи:

1.Обновить содержание дошкольного образования за счет освоения инновационных образовательных технологий с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО;

2.Продолжить взаимодействие с социальными учреждениями города и региона для накопления ребенком культурного опыта в соответствии с возрастными возможностями (в рамках программы реализации проекта региональной Базовой опорной площадки «В Сибири Русь отражена»).

Далее Сартакова Т.Ю. проинформировала родителей о том, с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» все детские сады начали работать по новой Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель ФАОП ДО – обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Каждое образовательное учреждение разрабатывает собственную образовательную программу в соответствии с ФАОП ДО.

Родителям было предложено ознакомиться с АООП детского сада на официальном сайте МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» в разделе «Образование» Адаптированная

образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 37 «Солнышко».

С целью получения обратной связи родителям была представлена возможность выбора бусинки-смайлика, соответствующей внутреннему состоянию в настоящее время, для написания на ней положительных отзывов, понравившихся моментов или, наоборот, того, что не понравилось или непонятно. Далее бусинки были собраны в «Осенние бусы», как символ единства между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

5. Аушева М.М., воспитатель, осветив задачи, содержание работы и правила родительского комитета, внесла предложение выбрать его членов на предстоящий 2023-2024 учебный год.

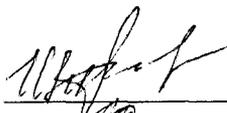
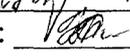
В члены родительского комитета были выдвинуты кандидатуры Борисовой А.В. и Щикачихиной О.В.

**Голосовали:**

- «за» - 7 человек;
- «против» - нет;
- «воздержались» - нет.

**Решили:**

1. Принять к сведению возрастные и психологические характеристики развития детей 3- 4 лет, особенности воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности, информацию о введении ФАОП и работе группы по АОП «Речецветик»;
2. Педагогам, специалистам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к полноценному выполнению задач воспитания и развития детей;
3. Единогласно утвердить кандидатуры членов родительского комитета (Борисова А.В. и Щикачихина О.В.).

Председатель:  Щикачихина О.В.  
Секретарь:  Борисова А.В.