

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко»

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ д/с№37«Солнышко»
С.А. Танцюра

**Дополнительная
образовательная программа
«АБВГ Дейка»
(для детей 6-8 лет)**

г. Усть-Илимск

Содержание программы:

Раздел 1. Целевой раздел программы

| | |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3. Предполагаемый результат обучения | 5 |
| 1.4. Принципы построения программы | |

Раздел 2. Содержательный раздел программы

| | |
|---|----|
| 2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования | 5 |
| 2.2. План работы начального этапа программы | 6 |
| 2.3. План работы основного этапа программы | 7 |
| 2.4. Календарно-тематическое планирование. | 8 |
| 2.5. Методы и приёмы..... | 12 |
| 2.6. Виды и формы работы..... | 12 |

Раздел 3. Организационный раздел программы

| | |
|--|----|
| 3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы..... | 13 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы | 13 |
| 3.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы..... | 15 |
| 3.4. Время и сроки реализации образовательной программы..... | 15 |

Раздел 1. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса,

совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Развивать фонематический слух и речевое внимание.
2. Пополнить активный и пассивный словарный запас, и умение использовать его в речи, развивать грамматический строя речи.
3. Обучить чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, понятие ударный и безударный звук в слове чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов.
4. Развить навыка осознанного правильного чтения.
5. Пробуждать интерес к книге, самостоятельному чтению.
6. Развивать культуры речи. Воспитывать любви и уважения к русскому языку.

1.3. Планируемые результаты:

1. Знание букв.
2. Умение проводить звуковой анализ слова.
3. Определение местоположения заданного звука в слове.
4. Умение читать по слогам и понимать прочитанное.

5. Умение писать слова по слуху без пропусков, замен, перестановок букв.
6. Умение писать печатные буквы без искажений.

1.4. Принципы построения программы:

- систематичность и последовательность
- наглядность
- доброжелательный климат
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность

Раздел 2. Содержательный раздел программы.

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования:

| №п/п | Возраст | Количество ОД в неделю | Количество ОД в месяц |
|------|---------|------------------------|-----------------------|
| 1 | 6-8 лет | 2 (60 мин.) | 8 |

Программа рассчитана на 1 год обучения при 2-х занятиях в неделю в подготовительной к школе группе продолжительностью 30 минут. Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира.

Реализация данной программы проходит в тесном сотрудничестве воспитателя, родителей и воспитанников МБДОУ.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. На начальном этапе обучения не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

2.2. План работы начального этапа программы осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
3. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной,

повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

2.3. План работы основного этапа программы осуществляется в следующих направлениях:

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
5. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ъ», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
6. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
7. Подготовка руки к письму.

2.4. Календарно - тематическое планирование на учебный год.

| №п/п | Тема занятия | |
|------|----------------------------|--|
| 1. | Вводное занятие. | Знакомство с детьми. Знакомство со школьными предметами. Введение правил поведения на уроке: звонок, введение понятия: «урок, учитель, парта», Правила поведения за партой, правила поведения на уроке и в школе. Школьные принадлежности: тетради, ручки, резинки, пенал. Правила положения тетради на столе на косую линию. Правила держания карандаша. Введение Дневника. Разукрашивание |
| 2. | Буква и звук «А». | Диагностировать знание букв алфавита и овладеть выделением первого звука в любом слове русского языка Формировать умение выделять звук [а] из речи. Познакомится с буквой А |
| 3. | Буква и звук «О». | Выделяем первый звук в слове. Учим букву О Сформировать способность хорошо выделять первый согласный звук в любом слове русского языка Формировать умение выделять звук [о] из речи. Познакомится с буквой О |
| 4. | Буква и звук «У». | Выделяем второй и третий звук в слове. Учим букву У Сформировать способность хорошо выделять второй и третий звук в слове Формировать умение выделять звук [у] из речи. Познакомится с буквой У |
| 5. | Звуки гласные и согласные. | Звуки гласные и согласные. Различать гласные и согласные звуки на основании трех критериев. Правильно употреблять термины «согласные» и «гласные звуки» |
| 6. | Ударение в словах. | Ударный и безударный звук в слове |
| 7. | Буква и звук «Ы». | Учим букву Ы Формировать умение выделять звук [ы] из речи. Познакомится с буквой Ы |
| 8. | Буква и звук «Э». | Учим букву Э Закрепить артикуляционный критерий для различия гласных и согласных Формировать умение выделять звук [э] из речи. Познакомится с буквой Э |

| | | |
|-----|---|--|
| 9. | Согласные звуки. | Твердые и мягкие согласные Ввести понятие твердых и мягких согласных Овладеть способом различения твердых и мягких |
| 10. | Буква и звук «М». | Учим букву М Формировать умение выделять звук [м] из речи. Познакомится с буквой М |
| 11. | Слоги. Ударные и безударные звуки. | Что такое слоги? Деление слов на слоги Ввести понятие слоги Ввести понятие ударение |
| 12. | Буква и звук «Р». | Учим букву Р Формировать умение выделять звук [р] из речи. Познакомится с буквой Р |
| 13. | Буква и звук «Н». | Учим букву Н Формировать умение выделять звук [н] из речи. Познакомится с буквой Н Упражнять в деление слов на слоги. |
| 14. | Буква и звук «Л». | Учим букву Л Формировать умение выделять звук [л] из речи. Познакомится с буквой Л |
| 15. | Буква и звук «И». | Учим букву И Формировать умение выделять звук [и] из речи. Познакомится с буквой И |
| 16. | Буква и звук «К». | Учим букву К Формировать умение выделять звук [к] из речи. Познакомится с буквой К |
| 17. | Буква и звук «Г». | Учим букву Г Формировать умение выделять звук [г] из речи. Познакомится с буквой Г |
| 18. | Буква и звук «С». | Учим букву С Формировать умение выделять звук [с] из речи. Познакомится с буквой С |
| 19. | Буква и звук «З». | Учим букву З Формировать умение выделять звук [з] из речи. Познакомится с буквой З |
| 20. | Буква и звук «Т». | Учим букву Т Формировать умение выделять звук [т] из речи. Познакомится с буквой Т |
| 21. | Буква и звук «Д». | Учим букву Д Формировать умение выделять звук [д] из речи. Познакомится с буквой Д |

| | | |
|-----|----------------------------|---|
| 22. | Буква и звук «Б». | Учим букву Б Формировать умение выделять звук [Б] из речи. Познакомится с буквой Б |
| 23. | Буква и звук «П». | Учим букву П Формировать умение выделять звук [П] из речи. Познакомится с буквой П |
| 24. | Буква и звук «Ж». | Учим букву Ж Формировать умение выделять звук [Ж] из речи. Познакомится с буквой Ж |
| 25. | Буква и звук «Ш». | Учим букву Ш. Второй закон чтения. Читаем стечение согласных. Соблюдаем нормы орфоэпии. |
| 26. | Сочетание ЖИ, ШИ | Читаем сочетания ЖИ, ШИ Овладеть способом чтения со стечением двух согласных |
| 27. | Буква и звук «В». | Учим букву В Формировать умение выделять звук [В] из речи. Познакомится с буквой В |
| 28. | Буква и звук «Ф». | Учим букву Ф Формировать умение выделять звук [Ф] из речи. Познакомится с буквой Ф |
| 29. | Буква и звук «Й». | Учим букву Й Формировать умение выделять звук [Й] из речи. Познакомится с буквой Й |
| 30. | Буква «Я». | Учим букву Я Формировать умение выделять звук [А] из речи. Познакомится с буквой Я |
| 31. | Буква и звук «Х». | Учим букву Х Формировать умение выделять звук [Х] из речи. Познакомится с буквой Х |
| 32. | Буква «Е». | Учим букву Е Формировать умение выделять звук [Э] из речи. Познакомится с буквой Е |
| 33. | Работа гласных букв | Работа буква Е, Я Сделать открытие, что у каждой гласной буквы, стоящей после согласной – 2 работы |
| 34. | Работа | Обозначение звуков Й Э буквой Е. Вторая работы буквы Е |
| 35. | Буква и звук «Ч». | Учим букву Ч Формировать умение выделять звук [Ч] из речи. Познакомится с буквой Ч |

| | | |
|-----|--|--|
| | | |
| 36. | Буква «Ю». | Учим букву Ю Формировать умение выделять звук [У] из речи. Познакомится с буквой Ю |
| 37. | Работа буквы «Ю». | Буква «Ю» , обозначает 2 звука: «Й» «У». |
| 38. | Буква «Ё». | Учим букву Ё Формировать умение выделять звук [О] из речи. Познакомится с буквой Ё |
| 39. | Звуки буквы «Ё». | Буква «Ё» , обозначает 2 звука: «Й» «О». |
| 40. | Буква и звук «Щ». | Учим букву Щ Формировать умение выделять звук [Щ] из речи. Познакомится с буквой Щ |
| 41. | Буква и звук «Ц». | Учим букву Ц Формировать умение выделять звук [Ц] из речи. Познакомится с буквой Ц |
| 42. | Буква и звук «Ц». | Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетания Ци и Це |
| 43. | Буква и звук «Ь». | Учим букву Ъ Овладеть способом чтения с буквой Ъ |
| 44. | Буква и звук «Ъ». | Учим букву Ъ Овладеть способом чтения с буквой Ъ |
| 45. | Гласные буквы, которые обозначают два звука | Закрепить гласную букву Ю, обозначающую 2 звука |
| | Гласные буквы, которые обозначают два звука | Закрепить гласную букву Ё, обозначающую 2 звука |
| 47. | Гласные буквы, которые обозначают два звука | Закрепить гласную букву Е, обозначающую 2 звука |

| | | |
|-----|---|---|
| 48. | Гласные буквы, которые обозначают два звука | Закрепить гласную букву Я, обозначающую 2 звука |
| 49. | | Диагностика |
| 50. | | Диагностика |

2.5. Методы и приёмы.

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

2.6. Виды и формы работы.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий).

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр.

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Воспитатель должен обладать основными компетенциями организации

различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Материальное оснащение: демонстрационный материал по методике О.В. Лысенко, доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, геоборды, нейроазбука, тренажёры для письма, картины предметные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

- занятия проводятся в групповом помещении;
- оборудование группового помещения;
- технические средства обучения: ноутбук.

| Наименование | Единицы измерения | кол-во |
|---|-------------------|--------|
| Бумага для печати | пачка | 5 |
| Распечатки по тематикам | шт. | 100 |
| Пленка для ламинирования | упаковка | 2 |
| Цветные маркеры | упаковка | 4 |
| Цветные карандаши | коробка | 20 |
| Простые карандаши | шт. | 20 |
| Тетради | шт. | 20 |
| Игра – конструктор «Касса букв и слогов» | упаковка | 1 |
| Карточки с изображением букв | упаковка | 1 |
| Картинки на каждую букву алфавита | упаковка | 2 |
| Фишки для обозначения звуков | упаковка | 10 |
| Игровой набор «Составляем слова» | шт. | 10 |
| Настольная игра «Тренажер. Чтение по слогам» | шт. | 2 |
| Дидактические игры и материалы «Изучаем буквы», книга с занятиями | шт. | 10 |
| Обучающая игра «Читаем по слогам», 78 карточек | шт. | 2 |
| Развивающие игры из дерева | шт. | 10 |

| | | |
|---|----------|----|
| «Буквы и слова» | | |
| Игровой набор «Зимние словечки» | шт. | 1 |
| Игровой набор «Летние словечки» | шт. | 1 |
| Обучающий набор «Составь слово: магнитные буквы с карточками» | шт. | 10 |
| Обучающий набор «Алфавит шифр» | шт. | 10 |
| Кубики «Сложи узор» | шт. | 10 |
| Набор головоломок «Колумбово Яйцо и листик» | шт. | 10 |
| Нейро алфавит | шт. | 10 |
| Геоборд | шт. | 10 |
| Набор из четырех головоломок | шт. | 10 |
| Магнитная доска для рисования | шт. | 10 |
| Магниты | упаковка | 2 |
| Рабочие тетради | шт. | 20 |
| Методическая литература, учебники | шт. | 2 |
| Наглядные пособия по методике О.В. Лысенко | набор | 1 |

3.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Азбука для малышей. О.В. Лысенко, Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет, МИО БЕСТ, 2019.
2. Обучение чтению за 15 уроков. О.В. Лысенко, Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет, МИО БЕСТ, 2019
3. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
5. Интернет – ресурсы.

3.4. Время и сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на один год работы с детьми подготовительной группы. Курс занятий по программе рассчитан на 2 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий с детьми 6-8 лет – 30 минут. Общее количество занятий в год составляет: 50 занятий.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.