

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко»

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ д/с№37«Солнышко»
С. А. Танцюра

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
“Путешествие в мир английского”
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-8 ЛЕТ**

Срок реализации программы: 2 года



Моргалюк Ольга Александровна
воспитатель

г. Усть-Илимск

Содержание программы

Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Предполагаемый результат обучения	5

Раздел 2. Содержательный раздел Программы

2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования «Счастливый английский»	6
2.2. Годовое тематическое планирование.....	7
2.3. Календарно-тематическое планирование.	7-9
2.4. Методы и приёмы.....	10
2.5. Виды и формы работы.....	10

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.....	11
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы .	11
3.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы.....	11
3.4. Время и сроки реализации образовательной программы.....	12

Раздел 4. Дополнительный раздел.....

	12
--	----

Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Счастливый английский» адресована обучающимся в возрасте 5 – 8 лет и рассчитана на 2 года обучения. Программа построена на основе игровых технологий. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно - методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”.

Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

В основе программы лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил с первой до последней минуты.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

1.3. Основные методики обучения дошкольников иностранному языку

1. Игровой метод. Такой способ обучения направлен на детей практически любого возраста. Преимущества такого метода в том, что игра мотивирует ребенка учить язык без принуждений. Дети с охотой и энтузиазмом обучаются английскому языку.

2. Комбинированный метод. Такой метод предусматривает комбинацию разных методик (игра, кубики, карточки). Преимущества такого метода в разнообразии, что стимулирует и заинтересовывает ребенка.

На занятиях можно использовать увлекательные игры, видео, аудио материалы, наглядные пособия, песни, стихи и мини-сценки, что очень нравится детям.

3. Сюжетно – ролевые игры - где в игру включаются говорящие персонажи по – английскому языку.

1.3 Предполагаемый результат обучения:

К концу обучения дети должны:

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
 - Я ... (имя)
 - Мне ... (возраст)
 - Я умею ...
 - Я люблю ...
 - У меня есть...
 - Сколько тебе лет?
 - Как тебя зовут?
 - Умеешь ли ты ...?
 - Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.
- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения;
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 2-4 предложениях.

Содержательный раздел Программы

2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования обучение английскому языку:

Возраст	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц
5-6 лет	2 (50 мин.)	8
6-8 лет	2 (60 мин.)	8

Программа рассчитана на 2 года обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью: старшая группа - 25 минут, подготовительная группа - 30 минут.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Годовое тематическое планирование

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «Цвета» (цветовая палитра).
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Счет» (Счет от 1 до 10).

2.2 Годовое тематическое планирование по темам

№ п/п	Раздел	Количество занятий
1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	9
2.	Название членов семьи.	9
3.	Названия праздников и обычаи.	9
4.	Представление себя. Части тела.	9
5.	Названия любимых игрушек.	9
6.	Веселая палитра.	9
7.	Животные и любимые питомцы.	9
8.	Учусь считать.	9

2.3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	
Сентябрь	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.	2
	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Тренировка произношения звуков и интонации речи.	2
Октябрь	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is... Игра «What is your name?»	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.	2
	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.	3

	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.	
Ноябрь	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья».	4
	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.	5
Декабрь	Праздники	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники».	4
	Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.	5
Январь	Мое тело. Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке. Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.	3
	Разучивание песенки «Head & shoulders» Игра «Покажите свои ...».		3
	Прослушивание песенок по теме «Мое тело». Обобщение пройденного материала.	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Закрепление и повторение лексического материала.	3
Февраль	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки».	3
	Какого цвета игрушки?	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.	3
	Я люблю ... Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки».	3
Март Март	Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow».	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.	4
	Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.	3

	«Игра «Let's draw» Описание картинок.	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета».	2
Апрель	Мой питомец	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.	3
	У меня есть щенок.	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Закрепление и повторение лексического материала.	3
	Разучивание рифмовки «Little mouse».	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	3
Май	Учусь считать	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры». Счёт от 1 до 5.	2
	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Счёт от 1 до 10.	Введение числительных, нового речевого оборота.	2
	Разучивание песенки «Let's count».	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.	3
		Продолжение работы над речевой ситуацией.	2

2.4. Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

2.5. Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Воспитатель должен обладать основными компетенциями организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

- занятия проводятся в групповом помещении;
- оборудование группового помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога);
- технические средства обучения: ноутбук.

Наглядные пособия:

- тематические карточки: «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт».
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool».

3.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Английский для малышей. Шишкова И.А., Вербовская М. Е. Под. ред. Н. А. Бонк, Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет, 2004. - 96 с.
2. Биболетова М.З. и др. «Enjoy English-1», Обнинск: Титул, 2005.
3. Английские стихи для детей, сост. Верхогляд В.А. М.:, АЙРИС ПРЕСС, 2001.
4. Интернет – ресурсы.

3.4. Время и сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на два года работы с детьми старшей и подготовительной групп. Курс занятий по программе рассчитан на 2 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий: с детьми 5-6 лет составляет 25 минут, с детьми 6-8 лет – 30 минут. Общее количество занятий в год составляет: 72 занятия.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

Раздел 4. Дополнительный раздел

Программа дополнительного образования «Путешествие в мир английского» обеспечивает развитие коммуникативных способностей детей 5-8 лет в английском языке.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, описания планируемых результатов освоения Программы. В пояснительной записке отражена актуальность, характерные особенности и задачи Программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание Программы, описание форм работы с детьми.

Организационный раздел состоит из кадрового обеспечения, время и сроков реализации программы, материально-технического и научно-методического обеспечения.